

Gymnasium · 9. Klasse
Englisch

DUDEN

BESSER IN

Englisch

9. KLASSE



Mit
Lösungsheft
und Audio-
Download

Duden

Robert Klimmt

BESSER IN

Englisch

9. KLASSE

GYMNASIUM

Dudenverlag
Berlin


| | | |
|---|--|----|
| Vorwort | | 5 |
| 1 Revision | | 6 |
| <i>Questions</i> | | 6 |
| <i>Negation</i> | | 8 |
| <i>Use of tenses</i> | | 9 |
| <i>Conditional clauses</i> | | 10 |
| <i>Modal verbs</i> | | 13 |
| <i>The passive</i> | | 14 |
| <i>Adjectives and adverbs</i> | | 15 |
| 2 Sprache verstehen | | 16 |
| 2.1 <i>Modality and politeness</i> | | 16 |
| 2.2 <i>Tenses</i> | | 18 |
| 2.3 <i>Gerund and infinitive</i> | | 27 |
| 2.4 <i>Position of adverbs</i> | | 29 |
| 2.5 <i>Defining and non-defining relative clauses</i> | | 32 |
| 2.6 <i>Conditional clauses</i> | | 33 |
| 2.7 <i>The passive</i> | | 34 |
| 2.8 <i>Reported speech</i> | | 36 |
| 2.9 <i>Prepositions</i> | | 37 |
| 2.10 <i>Phrasal verbs</i> | | 39 |
| 2.11 <i>Spelling</i> | | 42 |
| 2.12 <i>A mixed bag of trouble spots</i> | | 42 |
| Test | | 48 |
| 3 Texte verstehen | | 52 |
| 3.1 Lesen und verstehen | | 53 |
| <i>Australia's "Stolen Generations": High Time for an Apology</i> | | 54 |
| <i>Bush flies. A letter from Australia</i> | | 56 |
| <i>A personal report. Two American high school girls in India</i> | | 59 |
| <i>Children stressed out by ads</i> | | 62 |
| Test | | 63 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| 3.2 Hören und verstehen | 66 |
| <i>Peer group pressure – an interview with Kenneth Parker</i> | 67 |
| <i>Smoking teens</i> | 69 |
| <i>Staying out late</i> | 71 |
| <i>Friendships</i> | 72 |
| <i>Teenagers at war (part one)</i> | 72 |
| <i>Teenagers at war (part two)</i> | 74 |
| Test | 75 |
| | |
| 4 Texte schreiben | 78 |
| 4.1 Briefe verfassen | 79 |
| 4.2 Statistiken/Umfragen beschreiben | 82 |
| 4.3 Die allgemeine Bildbeschreibung | 83 |
| 4.4 Cartoons beschreiben | 85 |
| 4.5 Personen beschreiben | 87 |
| 4.6 Textarbeit/Textanalyse | 92 |
| 4.7 Stellung beziehen | 95 |
| 4.8 Sprachmittlung/Mediation | 96 |
| 4.9 Übersetzung | 97 |
| Test | 102 |
| | |
| Stichwortverzeichnis | 104 |

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du hast hier ein Buch zum Lernen, Wiederholen und Üben in der Hand.

- ▶ Die Themen sind in kleinen, verständlichen Schritten aufbereitet.
- ▶ Schaffe dir parallel zu diesem Buch ein Arbeitsheft an, in das du hineinschreiben kannst.
- ▶ Ein Lösungsheft hilft dir, deine Ergebnisse zu kontrollieren.
- ▶ Mit den Audio-Dateien, die unter www.duden.de/bie9 zum Download verfügbar sind, und vielen Übungen dazu kannst du dein Hörverstehen trainieren. Folgender Hinweis zeigt dir, wo du die Audio-Dateien verwenden musst:  **Audio**

Mit diesem Buch kannst du auf zweierlei Weise arbeiten:

1. Möglichkeit:

Wenn du dich im Fach Englisch insgesamt ein wenig unsicher fühlst, solltest du das Buch von vorn bis hinten durcharbeiten. Nimm dir aber nicht zu viel auf einmal vor. Bearbeite lieber kleinere Abschnitte und arbeite dafür regelmäßig, vielleicht sogar täglich.

2. Möglichkeit:

Vielleicht kommst du eigentlich gut zurecht, hast aber einige Lücken? Kläre genau, am besten mithilfe deiner Lehrerin oder deines Lehrers, wo deine Lücken sind. Sieh im Inhaltsverzeichnis nach, wähle einzelne Abschnitte aus und arbeite sie durch.

GOOD TO KNOW

Zum Arbeiten mit diesem Buch

- ▶ Viele Aufgaben kannst du im Buch lösen. Benutze ein **Arbeitsheft**, wenn du viel schreiben musst.
- ▶ Bist du beim Lösen der Übungsaufgaben unsicher, schau dir die **Beispiele** dazu noch einmal an.
- ▶ Vergleiche deine Ergebnisse immer sorgsam mit dem **Lösungsheft**. Überprüfe genau, was du falsch gemacht hast. Aus Fehlern kann man gut lernen.
- ▶ Bearbeite dieselben Aufgaben nach einigen Tagen noch einmal. Die **Wiederholung** schafft Sicherheit.

Viel Spaß und Erfolg beim Lernen!

Du hast schon einiges an englischer Grammatik gelernt.

Mit den Übungen in diesem Wiederholungsteil kannst du herausfinden, ob du mit diesem Band arbeiten kannst. Führe die Übungen durch. Für jede richtige Lösung bekommst du einen oder zwei Punkte. Trage deine Punktzahl unter den Übungen ein und zähle sie dann auf Seite 15 zusammen. Erreichst du weniger als 46 Punkte, solltest du besser noch einmal den Stoff von Klasse 8 wiederholen. Das macht es dir leichter, später die Aufgaben in diesem Buch zu lösen.

REMEMBER

Questions

Direkte Fragen (*direct questions*) werden mit Hilfsverben (*do, can, have, is* usw.) gebildet.

Beispiele:

Did Jane show you her new MP3 player?

Can I have some potatoes, please?

Has the maths teacher given you homework today? **Are** you sure?

Frageanhängsel (*question tags*) sind im Englischen üblich. Das sogenannte *tag* (Anhängsel) hat die Form einer Kurzfrage: Hilfsverb + Subjektpronomen.

Beispiele: *have I? did she? were they? haven't they? didn't we?*

Bei negativen Fragen ist die Form der Kurzfrage positiv, bei positiven Fragen ist sie negativ.

Beispiele:

Jane **hasn't** shown you her new MP3 player yet, **has she?**

You **have** made enough potatoes for all of us, **haven't you?**

The maths teacher **hasn't** given you homework today, **has she?**

You **are** sure, **aren't you?**

He **doesn't** care about the environment, **does he?**

Indirekte Fragen (*indirect questions*) sind Fragen, über die in indirekter Rede berichtet wird. Sie folgen den Regeln für indirekte Rede (passendes Einleitungsverb, *back-shift*, Änderung der Zeit- und Ortsangaben) und werden mit *if, whether* oder einem Fragewort (*how, where, what, when* usw.) gebildet.

Beispiele:

direkte Frage

Do you come here often?

What school do you go to?

indirekte Frage

He asked me if I often went there.

She wanted to know what school I went to.

How does a pressure cooker (Schnellkochtopf) work?

Will it rain tomorrow or will it be fine?

He'd like to know how a pressure cooker works.

He wondered whether it would rain or be fine on the following day.

Indirekte Aufforderungen und Wünsche folgen den Regeln von indirekten Fragen. Passende Verben in diesem Fall sind z. B. **ask, tell, want to, expect, invite, remind** + Infinitiv mit **to**.

Beispiele:

direkte Aufforderung/Wunsch

Don't forget to do the shopping this afternoon.

Please don't open that door.

You must finish all your homework today.

Please keep quiet when I'm playing the piano.

indirekte Aufforderung/Wunsch

Dad reminded me to do the shopping that afternoon.

She doesn't want the door to be opened.

He expects us to finish all our homework today.

She asked/told us to keep quiet when she was playing the piano.

1 Direct questions: Translate the following questions into English.

1. Bist du schon einmal in London gewesen?
2. Liest du gerade mein Buch?
3. Wolltest du ihm gestern nicht helfen?
4. Hast du letzte Woche mit ihm gesprochen?
5. Wirst du morgen zur Party kommen?

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

2 Question tags: Write the correct tag for the following questions.

1. You haven't seen Katie by any chance, ?
2. They weren't living in Leeds at that time, ?
3. We saw them last year, though, ?
4. You handed your homework in last week, ?
5. I haven't given you your pocket money this month yet, ?

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

3 Indirect questions: You have just met Jeffrey in London.

Tell a friend about all the questions he asked you.

1. Where have you been?
2. How long will you be in London?

1 Revision

3. What are you doing tomorrow?
4. Did you watch the football match yesterday?
5. Can you give me your mobile number?

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

4 Indirect commands, wishes, requests: Tell a friend about them.

1. Can you help me with my homework?
Henry asked me
2. Please don't tell my parents about Sue.
Henry asked me
3. Would you like to come to my birthday party?
Henry invited me
4. Please be there at seven.
Henry
5. Hurry up, we are late.
Henry

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

REMEMBER

Negation

Die folgenden Verben werden einfach mit **not** verneint: **be, have** und alle Modalverben (**can/could, may/might, must, need, will/would, shall/should**). Andere Verben werden im *simple present* mit **do not (don't)** und im *simple past* mit **did not (didn't)** verneint. Das folgende Hauptverb ist immer im *bare infinitive* (Infinitiv ohne **to**).

Denk daran, dass man in negativen Aussagen die **any**-Wörter benutzt.

Beispiele:

positive Aussage oder Frage

He's in the bedroom.
They have already been to London.
Of course you can see the blackboard.
You should wear gloves today.
He lives in London.
Most of them enjoyed the play.
Did you win yesterday?
Do you think he'd like a new bicycle?

John could easily help you with maths.

Verneinung

He is certainly not in the bedroom.
No, they haven't been to London yet.
We can't when you stand in front of it.
No, I shouldn't – it's not really cold yet.
No, he doesn't live in London any more.
Well, I didn't enjoy it at all.
No, we didn't win. We lost 4:1.
No, I don't think he would. He really wouldn't like that at all.
No, he couldn't help anyone with anything. He needs help himself.

5 Negate the following statements.

1. They came to the party.
2. He likes ice-cream.
3. Do it now.
4. You must do your homework today.
5. This machine has always worked.

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

REMEMBER

Use of tenses

Anders als in anderen westeuropäischen Sprachen besitzen alle Zeiten des englischen Verbs zwei Formen: *simple* und *progressive*. In den *simple*-Formen liegt das Interesse des Sprechers auf der Tatsache, dass etwas vorkommt oder passiert. In den *progressive*-Formen liegt das Interesse auf der laufenden Aktivität oder Handlung. Dieses Interesse nennt man Aspekt (*aspect*): Ausschlaggebend ist immer das Interesse des Sprechers – wie sie oder er die Sache sieht.

Beispiele:

Look at Sarah. She's running really fast.
She's just coming up to the last obstacle
(Hindernis).

Jack runs every day. And he runs beautifully, too.

Peter walked down the street and turned left. The house where he was born was still there.

Peter was walking down the street.

It was raining. He was feeling sad.

But then he saw the house where he was born.

Erläuterung

Sarah läuft gerade – die Handlung ist noch nicht abgeschlossen.

Hier werden Tatsachen als abgeschlossen betrachtet. Es passiert regelmäßig. Alles wird unter dem Aspekt der Abgeschlossenheit bzw. der Tatsachen betrachtet.

Hier stellen drei laufende Handlungen den Hintergrund für eine abgeschlossene Handlung im Vordergrund.

6 Choose the correct verb forms and tenses.

Two friends, Jack and Bill, are looking out of the window and chatting about what they see – for example, their neighbour, Mr Anderson. Insert the correct verb forms and tenses in their dialogue.

1. Jack: Can you see what Mr Anderson (do) over there?
2. Bill: Well, I think he (repair) his car. But I (not/be) sure. I (not/can) see him very well.
3. Jack: I (not/think) he is repairing his car. He (repair) his car yesterday. I think he (take) out his shopping.

4. Bill: Oh yes, you're right. But just look at that fence. It looks really nice now he _____ (paint) it.
 Jack: He _____ (start) last Sunday. Every day, he _____ (paint) part of it, and he _____ (finish) the job the day before yesterday. It _____ (be/not) easy. While he _____ (paint) the first part of the fence, it _____ (start) to rain so heavily that he _____ (have to) start again the following day.
5. Bill: Typical. That man _____ (be) always busy with something.
6. Jack: Absolutely. Yesterday he said to my dad: "I _____ (cut down) the old apple tree next week."
7. Bill: How long _____ (Mr Anderson/live) here?
8. Jack: Let me think. As far as I know, he _____ (move) here in 1987, so he _____ (live) here about twenty years now.

You get 1 point for each correct answer.

Your points: _____ /20

REMEMBER *Conditional clauses*

Ein Bedingungssatz (*conditional clause*) besteht immer aus einem *if*-Satz (*if-clause*) und einem Hauptsatz (*main clause*). Der *if*-Satz beschreibt eine Bedingung und der Hauptsatz drückt aus, was passieren wird oder passieren könnte, wenn diese Bedingung erfüllt wird. Es gibt drei **Grundtypen von Bedingungssätzen**:

- ▶ **Typ 1:** Der Sprecher hält die Bedingung für erfüllbar.
- ▶ **Typ 2:** Der Sprecher zweifelt an der Erfüllbarkeit der Bedingung.
- ▶ **Typ 3:** Der Sprecher weiß, dass die Bedingung nicht mehr erfüllt werden kann.

Conditional Clause Type I

Bei Typ 1 steht die erfüllbare Bedingung im *if*-Satz immer im *simple present*. Die Folge der Bedingung steht im Hauptsatz und wird meist mit dem *will-future* gebildet. Neben dem *will-future* werden im Hauptsatz auch häufig modale Hilfsverben wie z. B. **can, must, needn't** oder der Imperativ verwendet.

Achtung: Anders als im Deutschen darf im *if*-Satz nie das *will-future* stehen: "if + will is ill!"

Bedingungssätze können mit dem *if*-Satz oder dem Hauptsatz beginnen. Beachte die Kommasetzung!

Beispiele:

If you feel thirsty, just help yourself to a drink.
 Just help yourself to a drink if you feel thirsty.

Erfüllbare Bedingung im *if*-Satz:***simple present***

If we get home late,

If you buy a new bike now,

If you don't listen to me,

Folge im Hauptsatz:***will-future***

we'll all go straight to bed.

you will have no money left for
Christmas.

you will regret it.

Conditional Clause Type II

Bei Typ 2 steht die angezweifelte, nur theoretisch erfüllbare Bedingung im *if*-Satz im *simple past*. Die Folge im Hauptsatz wird meist mit dem *conditional* (*would* + *infinitive*) gebildet.

Typ 2 wird verwendet, wenn die Sprecherin bzw. der Sprecher daran zweifelt, dass die Bedingung erfüllbar ist, oder wenn sie/er genau weiß, dass sie nicht erfüllt werden kann.

Das *simple past* im *if*-Satz drückt hier nicht aus, dass die Handlung in der Vergangenheit stattfand, sondern beschreibt eine für unwahrscheinlich oder unmöglich gehaltene Bedingung.

Beispiel:

If I were you ... → Wenn ich du wäre ... / An deiner Stelle ...

Neben dem *conditional* (*would* + *infinitive*) kannst du im Hauptsatz auch *could/might* + *infinitive* verwenden.

Beispiel:

If I had lots of money, I could buy an island. → Wenn ich eine Menge Geld hätte, könnte ich eine Insel kaufen.

Achtung: Anders als im Deutschen darf im *if*-Satz nie das *conditional* stehen.

→ Verwende niemals *would*, *could*, *might* usw. im *if*-Satz: "if + *would* is no good!".

Beispiele:**angezweifelte Bedingung im *if*-Satz:*****simple past***

If I won the lottery,

If I had a new suit,

If I were you, then,

Folge im Hauptsatz: conditional***(would* + *infinitive)***

I would buy you a house.

I'd wear it to the wedding.

I'd go out and buy one straight away.

Conditional Clause Type III

Bei Typ 3 steht die nicht mehr erfüllbare Bedingung im *if*-Satz im *past perfect*. Die Folge im Hauptsatz muss *conditional perfect* (*would* + *have* + *past participle*) sein.

Typ 3 wird verwendet, wenn die Sprecherin bzw. der Sprecher weiß, dass die Bedingung nicht mehr erfüllt werden kann, weil es sich um eine abgeschlossene Situation handelt, die in der Vergangenheit stattgefunden hat.

Beispiel:

If you had not broken your bike, your parents would not have bought you a new one.

→ Wenn du dein Fahrrad nicht kaputt gemacht hättest, hätten dir deine Eltern kein neues gekauft.

Auch im Typ 3 kann man neben **would** auch **could** oder **might** benutzen.

Beispiele:

nicht mehr erfüllbare Bedingung im if-Satz: past perfect **Folge im Hauptsatz: conditional perfect (would + have + past participle)**

If he had known how dangerous it is,

he would not have gone surfing there.

If you had helped me with maths,

I would have passed the test.

If I'd had the money,

I would certainly have bought that bike.

7 Choose the right verb forms in the following conditional sentences.

1. Come on, let's hurry. My aunt will be quite annoyed if we _____ (not get) there on time.
2. We will have a barbecue if the weather _____ (to be) fine.
3. If you _____ (take) the 7.30 train, you will arrive at 9.15.
4. If I found a purse in the street, I _____ (take) it to the nearest police station.
5. We would move to London if my parents _____ (can get) jobs there.
6. If he _____ (win) the lottery, he would buy a big sports car.
7. If my dad had not lost his job, he _____ (be) nicer to us when we were kids.
8. I _____ (work) harder if they had paid me better.
9. If I had known his address, I _____ (visited) him.

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /9

8 Mixed bag.

Complete the following sentences. Use your own ideas.

1. If they hadn't been late, _____
2. You will soon feel better if _____
3. I wouldn't mind you borrowing my umbrella if _____
4. We wouldn't have been able to get home if you _____

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /4

REMEMBER

Modal verbs

Die wichtigsten Modalverben des Englischen sind **can/could, may/might, will/would, shall/should, must** und **needn't**.

Die folgende Tabelle bietet eine Übersicht:

| Modalverb | Beispiel | Bedeutung | Funktion |
|----------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| can | Can I come in? | Darf ich ... | Bitte |
| | She can jump 2.5 metres. | Sie kann ... | Fähigkeit |
| | You can come tomorrow. | Du darfst/kannst ... | Erlaubnis |
| could | Could you open the window? | Könntest du ... | höfliche Bitte |
| | I could come tomorrow. | Ich könnte ... | Möglichkeit |
| may | May I have a piece of cake? | Darf ich ... | höfliche Bitte |
| | He may come tomorrow. | Er könnte ... | Möglichkeit |
| might | He might come tomorrow. | Er könnte vielleicht ... | Möglichkeit (schwach) |
| must | He must be upstairs. | Er muss/müsste ... | Wahrscheinlichkeit |
| | You must get up now. | Du musst ... | Verpflichtung (stark) |
| mustn't | You mustn't hit him like that. | Du darfst ihn nicht ... | Verbot |
| needn't | You needn't get up just yet. | Du musst nicht ... | keine Verpflichtung |
| | She needn't give it back. | Sie muss es nicht ... | |
| will | She simply won't understand. | Sie wird nicht ... | Vermutung |
| would | He would do that sort of thing. | Das sieht ihm ähnlich. | Rüge |
| shall | We shall overcome. | Wir werden siegen. | Entschlossenheit |
| should | You should tell him about it. | Du solltest ihm ... | dringender Rat |

1 Revision

| Modalverb | Beispiel | Bedeutung | Funktion |
|-----------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| should | They should be here soon. | Sie sollten bald ... | Wahrscheinlichkeit |
| | We should go and see her. | Wir sollten ... | Verpflichtung (schwach) |
| | I should have done it earlier. | Ich hätte es ... sollen. | |

9 Translate the following sentences into English.

- Wir müssen jetzt noch nicht anfangen.
- Mir ist schlecht. Ich hätte diese drei Hamburger nicht essen sollen.
- Es wäre vielleicht besser gewesen, wenn wir zu Hause geblieben wären.
- Ich darf nicht vergessen, ihn zu fragen.
- Gestern durften wir bis 23.00 Uhr fernsehen.

You get 2 points for each correct sentence.

Your points: /10

REMEMBER

The passive

Das Passiv wird mit einer Form des Hilfsverbs **be** und dem *past participle* (3. Form) gebildet.

Beispiele:

Dinner is always served at 7 in the evening.

The book was sent by post.

The painting was stolen last night.

I have been asked to speak to you about your son.

The students have been informed about the new lunch times.

She had been told that the electric current was switched off.

10 Insert the correct passive forms of the verb in the following sentences.

- Just ten minutes after the accident, the woman (take) to hospital.
- Manchester could not play yesterday. The match (cancel).
- My computer (repair). It is working all right now.
- Oh dear, my bike has gone. It (must/steal).
- The new building (open) last week.

You get 1 point for each correct answer.

Your points: /5

REMEMBER

Adjectives and adverbs

Adjektive und Adverbien machen Aussagen genauer und abwechslungsreicher.

- ▶ **Adjektive** beschreiben ein Nomen. Sie stehen in der Regel nach dem Verb **to be** oder vor einem Substantiv.

Beispiele:

She is tall.

He is a strong swimmer.

- ▶ **Adverbien** beziehen sich meistens auf ein Verb. Sie können sich aber auch auf Adjektive oder andere Adverbien beziehen. Sie stehen nach dem Vollverb, dem ersten Hilfsverb oder einem Objekt.

Beispiele:

He ate the pizza hungrily.

He ran the race extremely fast.

She is an outstandingly good scientist.

I had scarcely entered the room when the telephone rang.

- ▶ **Adverbiale Bestimmungen (*adverbials*)** sind Wortgefüge, die die Funktion eines Adverbs erfüllen.

Beispiele:

Let's meet at the station.

He was walking down the road in a great hurry.

11 Translate the following sentences into English.

1. Er ist extrem gut für diese Arbeit qualifiziert.
2. Das schmeckt gut.
3. Sie arbeiten hart.
4. Sie sieht nett aus.
5. Er sang schön.
6. Sie kann schnell laufen.
7. Wir fahren einmal im Jahr nach Berlin.
8. Er trägt immer eine Baseballkappe.
9. Wir fliegen um 4.00 Uhr morgens nach London.

You get 2 points for each correct sentence.

Your points: /18

Your total points out of 92 points:

If you have less than 46 points you should look at the book for year 8 again. That will make it easier for you to do the exercises in this book.

Test

An e-mail from New Delhi

🔊 Audio 5

1 Read the following e-mail from the exchange students in New Delhi, India.

You can also listen to the text.

Sorry it's been so long since we last wrote. Now things have changed dramatically. It's over 40 degrees Celsius/100 Fahrenheit every day, we've actually had to present some academic work, we were given a kettle that turns itself off when the water boils, and we've developed an exhausting social life. Good times!

5 So last time we left you hanging as we were about to depart from Nehru campus on an auto rickshaw. There are three main reasons for daring that: shopping, sightseeing, and socializing.

Shopping is probably our least favorite of the three, but obviously cannot be avoided. We talked last time about the places we buy food – but occasionally we have to (or want to)
10 purchase other things as well. In that case, the problem is figuring out where to go. Of course, we could go to one of the many new western-style malls, where we could buy western-style articles at western-style prices. But where's the challenge in that (and who can afford that in the long run)?

The alternative is where things get difficult. India (or at least Delhi) has not (yet) embraced
15 the concept of the supermarket. No Wal-Mart here! Instead, there are separate markets for different categories of products – the electronics market, the furniture market, the clothes market, etc.

Unfortunately, the markets are not named according to their products, but according to their location, so finding each one involves a round of frantically looking through travel
20 guides (not very helpful for that kind of thing), e-mailing acquaintances (who in spite of being people from Delhi, also known as Dilliwallahs, frequently don't have a clue either), and calling friends (which is mostly successful).

For instance, it turned out that the pictures from my new camera took up so much space on my computer that I decided to acquire an external hard drive. So where to go? After
25 the previously described three-step dance, we figured out we needed to go to the computer market at Nehru Place. Things weren't that much easier there: there are about 200 computer stores that appear to have exactly the same stock, each with a 1-2-meter storefront, but no price tags on anything. In front of each store, eight people congregate, shouting at the top of their lungs to get the shopkeeper's attention. Not being able to
30 speak Hindi doesn't help; many Indians at these places don't speak any English at all. And God forbid you want to know something more complicated, like whether the hard drive will work with Caroline's PC as well as with Susan's Mac! By a not very scientific method of elimination (no crowds of more than ten people; no shops that can't tell us prices; no salesperson who has to call somewhere else to find out prices – but sticking with the guy

- 35 who actually pays attention to us for more than ten seconds), we finally ended up with a decently priced external hard drive – and had to go home to relax and recover. That was maybe four weeks ago. So far the drive has worked fine!
- Then there was the time where our taxi driver couldn't find the furniture market for a bedside lamp for Susan (which we finally had to have assembled out of two other lamps
- 40 and only realized at home it was lacking an on and off switch), the clothes market where we were able to buy a salwar kameez for Susan (but had to get her belt on the street and take the whole caboodle to a tailor on the parking lot to get the sleeves attached), and other similar experiences. I guess Dilliwallahs just allocate more time for shopping – we get exhausted after each expedition.
- 45 Anyway, that's how we're spending some of our time in Delhi. We've also been traveling a little, but we'll tell you about that next time, hopefully in the not too distant future. Let us know how things are going in the rest of the world!

Yours

Susan and Caroline

2 True or false? Tick the correct answers.

1. Caroline and Susan are tired because ...
 - it is so hot.
 - they have to work so hard.
 - they go out so much.
 - they have just been sightseeing.
2. To Susan and Caroline going shopping is ...
 - something they are very keen on.
 - something they really hate.
 - something that needs to be done.
 - something they do not find very hard to do.
3. In New Delhi there are ...
 - many western-style shops.
 - no western-style shops at all.
 - only Indian-style supermarkets.
 - no American fast-food restaurants.
4. Foreigners might have problems finding certain markets in New Delhi because ...
 - they have no names and they are located in very dangerous areas.
 - they have names which show what kind of products they sell.
 - they are not registered in most travel guides.
 - they are only used by people from Delhi.