

Gymnasium · 6. Klasse
Englisch

DUDEN

BESSER IN

Englisch

6. KLASSE



Mit
Lösungsheft
und Audio-
Download

Duden

Ingrid Preedy

BESSER IN

Englisch

6. KLASSE

GYMNASIUM

Dudenverlag
Berlin

Über die Autorin:

Ingrid Preedy ist Britin. Sie hat langjährige Erfahrung als Englischlehrerin und ist auch in der Lehrerfortbildung tätig. Sie ist Autorin mehrerer Schulbücher und Unterrichtsmaterialien.

Bildquelle:

S. 83 © beauregard/Fotolia.com

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Das Wort **Duden** ist für den Verlag Bibliographisches Institut GmbH als Marke geschützt.

Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Einwilligung des Verlages in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren), auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Für die Nutzung des zugehörigen Downloadangebots zum Buch gelten die allgemeinen Geschäftsbedingungen (AGB) der Website www.duden.de, die jederzeit unter dem entsprechenden Eintrag abgerufen werden können.

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck, auch auszugsweise, nicht gestattet.

2. Auflage

© Cornelsen Scriptor 2012, Nachdruck Duden 2021 D C B

Bibliographisches Institut GmbH

Mecklenburgische Straße 53, 14197 Berlin

Redaktionelle Leitung: Constanze Schöder

Redaktion: Iüra – Klemt & Mues GbR

Illustrationen: Dorina Teßmann

Herstellung: Annette Scheerer

Layoutkonzept: Horst Bachmann, Weinheim

Umschlaggestaltung: Zissue, München

Umschlagillustration: Elena Medvedeva/Shutterstock.com (Big Ben),

Imichman/Shutterstock.com (Textur)

Satz/Layout: Carola Fuchs, Berlin

Druck und Bindung: AZ Druck und Datentechnik GmbH,

Heisinger Straße 16, 87437 Kempten

Printed in Germany

ISBN 978-3-411-73056-8



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Vorwort		5
1 Revision		6
Das <i>simple present</i>		6
<i>Simple present</i> : Fragen		7
Das <i>present progressive</i>		8
Pronomen		11
Die modalen Hilfsverben <i>can, must, mustn't, needn't</i>		12
2 Sprache verstehen		14
2.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (<i>tenses</i>)		14
Das <i>simple past</i>		14
<i>Simple past</i> von <i>be</i> : Verneinung		16
<i>Simple past</i> von <i>be</i> : Fragen		17
Das <i>simple past</i> bei anderen Verben		17
<i>Simple past</i> : Verneinung		20
<i>Simple past</i> : Fragen		22
Das <i>past progressive</i>		27
<i>Past progressive</i> : Verneinung und Fragen		30
Das <i>present perfect</i>		34
<i>Present perfect</i> : Fragen		36
<i>Will-future</i> und <i>going to-future</i>		39
2.2 Die Steigerung von Adjektiven		43
Adjektive		43
Vergleiche		46
2.3 Adverbien der Art und Weise		49
2.4 Mengenbezeichnungen bei zählbaren/nicht zählbaren Nomen		52
2.5 <i>Some</i> und <i>any</i> und ihre Zusammensetzungen		55
2.6 Modale Hilfsverben		58
<i>Must, needn't, mustn't, can, could</i>		58
Test		61

3	Texte verstehen	66
3.1	Lesen und verstehen	66
	Richtig lesen	66
	<i>All clear</i>	67
	<i>Little Red Riding Hood</i>	72
	<i>The corner shop</i>	76
	<i>Jack and the boys</i>	80
	<i>A school trip to Alton Towers</i>	83
	Test	85
3.2	Hören und verstehen	91
	So gehst du vor	91
	<i>Regular past tenses</i>	91
	<i>Alton Towers</i>	92
	<i>Different languages</i>	93
	<i>Have you ever?</i>	95
	<i>Jack's super dog</i>	96
	Test	99
4	Schreiben	102
	<i>New sentences from old</i>	102
	<i>One word from two</i>	102
	<i>Letters for school</i>	104
	<i>A school trip to London</i>	105
	<i>A postcard from Alton Towers</i>	106
	<i>An exchange trip to Germany</i>	106
	<i>Two friends</i>	108
	<i>Jack and the boys</i>	109
	Test	110
	Stichwortverzeichnis	112

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du hast hier ein Buch zum **Lernen, Wiederholen und Üben** in der Hand.

- ▶ Die Themen sind in kleinen, verständlichen Schritten aufbereitet.
- ▶ Ein Lösungsheft hilft dir, deine Ergebnisse zu kontrollieren.
- ▶ Mit den Audiodateien, die unter www.duden.de/bie6 zum Download verfügbar sind, und vielen Übungen dazu kannst du dein Hörverstehen trainieren. Folgender Hinweis zeigt dir, wo du die Audiodateien verwenden musst:

🔊 **Audio**

Mit diesem Buch kannst du auf zweierlei Weise arbeiten:

1. Möglichkeit:

Wenn du dich im Fach Englisch insgesamt ein wenig unsicher fühlst, solltest du das Buch von vorn bis hinten durcharbeiten. Nimm dir aber nicht zu viel auf einmal vor. Bearbeite lieber kleinere Abschnitte und arbeite dafür regelmäßig, vielleicht sogar täglich.

2. Möglichkeit:

Vielleicht kommst du eigentlich gut zurecht, hast aber einige Lücken? Kläre genau, am besten mithilfe deiner Lehrerin oder deines Lehrers, wo deine Lücken sind. Sieh im Inhaltsverzeichnis nach, wähle einzelne Abschnitte aus und arbeite sie durch.

GOOD TO KNOW

Zum Arbeiten mit diesem Buch

- ▶ Manche Aufgaben kannst du im Buch lösen. Benutze ein **Arbeitsheft**, wenn du viel schreiben musst.
- ▶ Bist du beim Lösen der Übungsaufgaben unsicher, schau dir die **Beispiele** dazu noch einmal an.
- ▶ Vergleiche deine Ergebnisse immer sorgsam mit denen im **Lösungsheft**. Überprüfe genau, was du falsch gemacht hast. Aus Fehlern kann man gut lernen.
- ▶ Bearbeite dieselben Aufgaben nach einigen Tagen noch einmal. Die **Wiederholung** schafft Sicherheit.

1 Revision

Prüfe, was du schon kannst!

Mit den Übungen in diesem Wiederholungsteil kannst du herausfinden, ob du mit diesem Band arbeiten kannst.

- ▷ Führe die Übungen durch.
- ▷ Für jede richtige Lösung bekommst du einen Punkt. Trage deine Punktzahl ein und zähle sie dann auf Seite 13 zusammen.
- ▷ Vielleicht zeigt dein Ergebnis, dass du besser erst einmal den Stoff von Klasse 5 wiederholen solltest.

REMEMBER

Das *simple present*

Du benutzt das *simple present*, um zu sagen, dass etwas immer gleich ist oder normalerweise passiert, z. B. jeden Tag, manchmal, öfter. Das *simple present* entspricht dem Infinitiv – der Grundform des Verbs – außer bei *he, she, it*. Hier musst du ein **s** an den Infinitiv anfügen: Bei *he, she it*, ein **s** muss mit.

Beispiel: to play (= Infinitiv) – I play, we play – he plays

Zum **Verneinen** benutzt du bei Vollverben **don't** bzw. **doesn't**.

Ausnahmen: is → isn't; are → aren't; can → can't; have → haven't; has → hasn't

1 Look at the table and write four sentences in the simple present.

Schau dir die Tabelle an und schreibe vier Sätze im *simple present*.

		✓ (= yes)	✗ (= no)
I		hockey	football
Bill		the piano	basketball
John and Sally	play/plays	cards	tennis
Harry		polo	rugby

EXAMPLE

I play hockey; I don't play football.

Your points: /3 (für jeden richtigen Satz 1 Punkt)

REMEMBER

Simple present: Fragen

Im *simple present* bildest du **Fragen** mit **do** bzw. bei *he, she, it* mit **does**.

Ausnahmen: am, is, are; can; have, has

Beispiel: Can you speak English? Are you English?

Do you learn English at your school?

Does he learn English at his school?

Die wichtigsten Fragewörter sind:

Who? – Wer?

What? – Was?

Where? – Wo?

When? – Wann?

Why? – Warum?

How? – Wie?

How many? – Wie viele?

How much? – Wie viel?

2 Read the answers and write the questions. The underlined words are the answer.

Lies die Antworten und schreibe die Fragen dazu auf. Nach den unterstrichenen Wörtern wird gefragt.

1. Q: ?

A: No, Tom's maths teacher doesn't go to school by bus.

2. Q: ?

A: School starts at 8 o'clock in Germany.

3. Q: ?

A: Jenny can't play football this afternoon because she must learn English for tomorrow's test.

4. Q: ?
A: Dennis eats lunch in the school canteen.
5. Q: ?
A: Pupils in Germany get a lot of homework.
6. Q: ?
A: Mark goes to school with his father.
7. Q: ?
A: He goes to school with his father because his father is a teacher at his school.
8. Q: ?
A: Jenny has got art on Friday.

Your points: /8

REMEMBER**Das present progressive**

Du benutzt das *present progressive*, um zu sagen, dass etwas gerade in diesem Moment passiert.

Signalwörter sind z. B.: *now, at the moment, Look!, Listen!*

Du bildest das *present progressive* mit *am, is, are + verb + -ing*

Beispiele: *I am learning English at the moment.*

You are learning English now.

He/She is learning English at the moment.

We are learning English at the moment.

3 Use the correct form of the present progressive.

Trage die richtige Form des *present progressive* in die Lücken ein.

Janet: (do) What are you doing at the moment, Tim?

Tim: (stand/talk) Well, I [] here and
I [] to you on the phone.

Janet: Ha, ha. Very funny.

Tim: (do) OK, well, I [] my homework. What
about you?

Janet: (not do/cut/make/do) I [] my homework.
I [] pictures out of a magazine.

I [] a poster for my bedroom wall. What about
Robert? What [] he [] ?

Tim: (listen to/make/try) Oh, Robert! He [] a
CD with Mia. They [] a terrible noise. I think they
[] to sing!!

Janet: Your poor mother!

Tim: (sit/write/try) Yes, she [] in the living
room. She [] a letter. Well, she
[] to write a letter.

Your points: [] /13

4 Simple present or present progressive?

Unterstreiche die Signalwörter in den folgenden Sätzen und schreibe dann die Verben in der richtigen Form auf, im *simple present* oder im *present progressive*.

Every morning Colin (get up) at 6 o'clock and (have) breakfast. But look! Colin (sleep) and it is 9 o'clock. Of course, it is Saturday! Colin never (have) school on Saturdays. He always (play) football on Saturday afternoon. Now his mobile phone (ring). He (talk) to his trainer. "Right, Mr Morrison. There is no football today." Colin (look) out of the window. It (snow). He quickly (put on) his clothes and (go) downstairs. It is 11 o'clock. Colin and his father are outside. They (build) a snowman. It is nearly ready, they just need a hat.

Your points: /12

REMEMBER

Pronomen

Die Personalpronomen

Man benutzt **Pronomen** (Begleiter), um eintöniges Wiederholen von Namen zu vermeiden.

Beispiele: Tom is my friend. Tom is 11 years old. Tom is in my class.

Besser: Tom is my friend. He is 11 years old. He is in my class.

Possessivpronomen werden benutzt, um auszudrücken, wem etwas gehört. Hier ist eine Übersicht:

	Personal- pronomen Subjektform	Personal- pronomen Objektform	Possessiv- pronomen
1. Pers. Sg.	I	me	my
2. Pers. Sg.	you	you	your
3. Pers. Sg.	he	him	his
3. Pers. Sg.	she	her	her
3. Pers. Sg.	it	it	its
1. Pers. Pl.	we	us	our
2. Pers. Pl.	you	you	your
3. Pers. Pl.	they	them	their

5 Fill in the right pronoun.

Trage die richtigen Pronomen in die Lücken ein.

Mr Johnson: What class are in, Jeremy?

Jeremy: am in class 6 a. teacher is Mr Finch.

is a very friendly teacher.

Mr Johnson: Good. How many pupils are in _____ class?

Jeremy: There are 14 boys and 15 girls. _____ are all very friendly, too. Well, _____ think _____ are, and _____ friend Jenny thinks _____ are, too. Don't _____, Jenny?

Jenny: Yes, and _____ have twins in _____ class.

_____ names are Julia and Angelina.

Mr Johnson: Tell _____, Jenny, are _____ and Jeremy in the same class?

Jenny: Yes, _____ are.

Your points: _____ /17

REMEMBER

Die modalen Hilfsverben *can, must, mustn't, needn't*

Wir benutzen **can**, um auszudrücken, dass jemand etwas kann oder zu etwas in der Lage ist.

Beispiel: I can speak English.

Mit **must** drückst du im Englischen aus, dass du etwas tun musst.

Beispiel: The boy must do his homework.

Achtung: **mustn't** (Langform: **must not**) bedeutet „nicht dürfen“.

Beispiel: You mustn't cross the road when the lights are red.

Mit **needn't** (Langform: **need not**) drückst du aus, dass jemand etwas nicht tun muss.

Beispiel: You needn't make any sandwiches.
I can buy some at the supermarket.

6 Choose the right modal verb.

Wähle das richtige Modalverb für die Sätze.

Today Mrs Brown is going to visit her sister in London. She is writing a list for her family.

John (mustn't/needn't) clean the windows.

They're not dirty. But Betty (must/can) go

shopping. There is no milk. The children

(must/needn't) tidy up their rooms this weekend. Their rooms are

a mess. John (mustn't/can't) make dinner.

The freezer is empty, so they (can/can't) get

a pizza. Yes, that is a good idea. Betty

(mustn't/can) eat lunch at her friend's house tomorrow. Philip

(mustn't/needn't) forget to practise for his

English test. And Betty (must/mustn't) feed

the cat. The grass? It is a bit long. Perhaps John

(can/must) cut it. Right, that is everything.

Now I (must/mustn't) go. My bus leaves in

ten minutes.

Your points: /10 Your total points: /61

- ▶ If you have less than 42 points you should look at the book for year 5 again. That will make it easier for you to do the exercises in this book.

Erreichst du weniger als 42 Punkte, solltest du dir noch einmal den Band für die Klasse 5 vornehmen. Das macht es dir leichter, später die Aufgaben in diesem Buch zu lösen.