

Mathematik · 2. Klasse

DUDEN

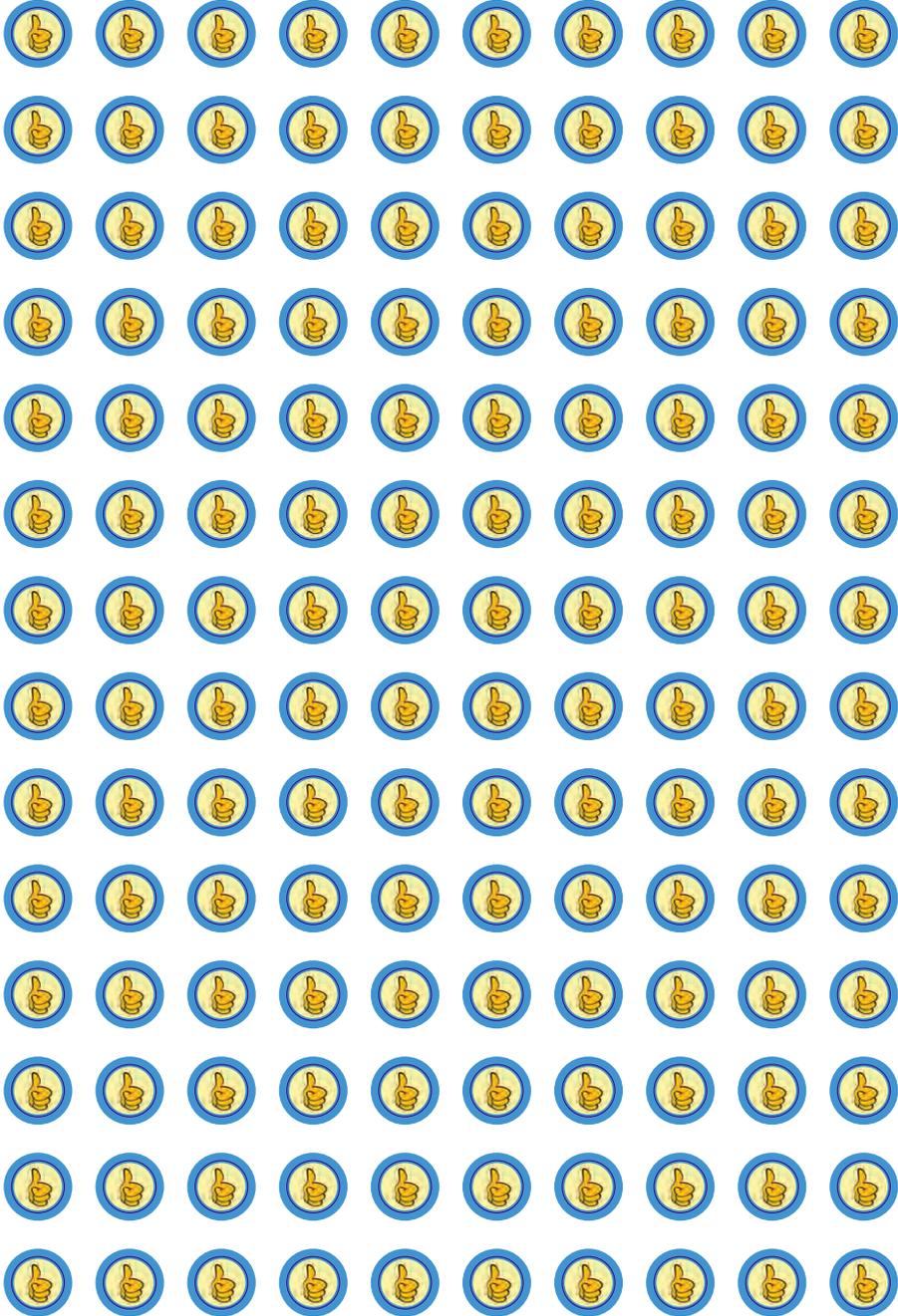
Übungsheft **Mathematik**

2. Klasse



Mit neuem
Intensivtraining
fürs nächste
Schuljahr

• Daumen-hoch-Sticker •



Duden

Übungsheft Mathematik

von Kim Wagner

mit Illustrationen von Stefan Leuchtenberg



Dudenverlag
Berlin



Liebe Kinder, liebe Eltern,

darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Konrad und meine Katze heißt Mia. Ich rechne für mein Leben gern.

Ich habe gemerkt, dass man in der Schule viele Dinge lernt, aber manchmal die Zeit fehlt, um das Gelernte zu üben.

Zusammen mit meiner Freundin Frieda und meinem Freund Alex habe ich einen Trainingsplan aufgestellt, der immer nach dem gleichen Prinzip funktioniert – in vier Trainingseinheiten:



Aufwärmen mit Mia

Indem du wiederholst, was du eigentlich schon weißt, festigst du deine Grundlagen zum Thema.



Taktik mit Konrad

Hier geht es darum, das Mathethema zu verstehen. Rechenstrategien helfen dir beim Üben.



Ausdauertraining mit Frieda

Hier bearbeitest du gemischte Aufgaben. Mit jeder Aufgabe gewinnst du mehr Sicherheit.



Nachspielzeit mit Alex

Hier gibt es eine Extraportion Aufgaben. Wenn du auch diese Aufgaben lösen kannst, bist du ein echter Profi.

In den **vier Trainingseinheiten** gibt es jede Menge Übungen für dich, die du nach Lust und Laune bearbeiten kannst. Die Schrittfolge ist dabei eigentlich immer gleich:

1. Lies die Aufgabe gründlich und versuche sie zu lösen.
2. Male dem **Smiley** an der Seite ein Gesicht – je nachdem, ob die Übung für dich leicht 😊, mittelschwer 😐 oder schwierig ☹️ war. Die Nachspielzeit hat ausnahmsweise keine Smileys, weil es sich dabei um Zusatzaufgaben handelt.
3. Vergleiche deine Ergebnisse mit den **Lösungen im Mittelteil**.



Jede der vier Trainingseinheiten hat ihre eigene **Lernerfolgskarte**, damit du den Überblick behältst.

Klebe hierfür die **Sticker** auf die Felder mit der Seitenzahl, sobald du damit fertig bist.



Ausdauertraining mit Frieda

1. Plus und minus bis 20
10 11 12 13
2. Die Zahlen bis 100
20 21 22 23
3. Zahlen auf der Hundertertafel
30 31 32 33
4. Geometrische Körper
40 41
5. Addition und Subtraktion bis 100
48 49 50 51
6. Rechnen mit Geld
58 59 60 61 62 63
7. Maßnehmen und teilen
70 71
8. Stunden und Minuten
78 79



Sticker auf die Seitenzahl

Auf der Rückseite der Karte zur Nachspielzeit findest du im unteren Teil die Stickerfelder für das **Intensivtraining**. Das ist ein zusätzlicher Übungsteil am Ende des Heftes, in dem die wichtigsten Themen wiederholt werden, um dich superfit in die nächste Klassenstufe zu schicken.

Viel Spaß und Erfolg beim Üben!

Dein Konrad



- **Plus und minus bis 20** (Seite 6 bis 15)
- Aufwärmen** Plus- und Minusaufgaben wiederholen
 - Taktik** Zahlen zerlegen
Tausch- und Umkehraufgaben
Verdoppeln und halbieren
Verwandte Aufgaben und Nachbaraufgaben
 - Ausdauertraining** Plus und minus rechnen mit Strategie
 - Nachspielzeit** Zusatzaufgaben
- **Die Zahlen bis 100** (Seite 16 bis 25)
- Aufwärmen** Zahlen bis 100 verbinden
Zehnerzahlen ablesen
 - Taktik** Zahlenbilder lesen und zeichnen
 - Ausdauertraining** Zehner und Einer in der Stellenwerttafel
Zahlen bis 100 ordnen und vergleichen
Mit Zehnerzahlen rechnen
 - Nachspielzeit** Zusatzaufgaben
- **Zahlen auf der Hundertertafel** (Seite 26 bis 35)
- Aufwärmen** Muster auf der Hundertertafel erkennen
 - Taktik** Hundertertafel vervollständigen
Nachbarzahlen finden
 - Ausdauertraining** Zahlen ergänzen, Muster erkennen
Rechnen mithilfe der Hundertertafel
 - Nachspielzeit** Zusatzaufgaben
- **Geometrische Körper** (Seite 36 bis 43)
- Aufwärmen** Gleiche Körper finden
 - Taktik** Eigenschaften von Körpern markieren
 - Ausdauertraining** Körper vergleichen und erkennen
 - Nachspielzeit** Zusatzaufgaben

→ Addition und Subtraktion bis 100 (Seite 44 bis 53)

Aufwärmen Zahlenfolgen fortsetzen
Taktik Verwandte Aufgaben
 Umkehraufgaben
 Zuerst bis zum Zehner rechnen

Ausdauertraining Rechenstrategien üben

Nachspielzeit Zusatzaufgaben

→ Rechnen mit Geld (Seite 54 bis 65)

Aufwärmen Geldbeträge bestimmen und darstellen
Taktik Geldbeträge darstellen und addieren
 Gleiche Geldbeträge erkennen

Ausdauertraining Geldbeträge darstellen und aufschreiben
 Sachrechnen mit Geld

Nachspielzeit Zusatzaufgaben

→ Malnehmen und teilen (Seite 66 bis 73)

Aufwärmen Mal- und Geteiltaufgaben finden
Taktik Mal- und Geteiltaufgaben finden und lösen

Ausdauertraining Malnehmen und teilen

Nachspielzeit Zusatzaufgaben

→ Stunden und Minuten (Seite 74 bis 80)

Aufwärmen Uhrzeiten und Zeitspannen erkennen
Taktik Zeitspannen berechnen
 Uhrzeiger eintragen

Ausdauertraining Uhrzeiten ablesen und notieren
 Uhrzeitdarstellungen zuordnen

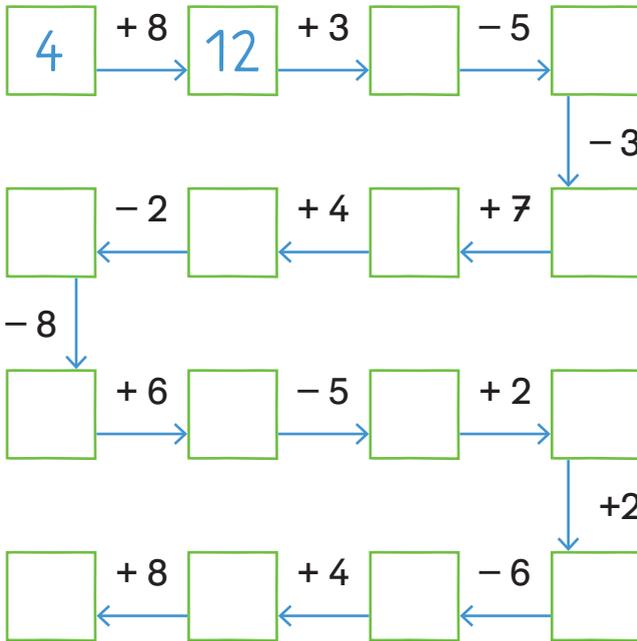
Nachspielzeit Zusatzaufgaben

→ Intensivtraining Mathematik (Seite 81 bis 88)



Plus und minus bis 20

1 Rechne.



Achte auf die Richtung der Pfeile!



2 Setze die richtigen Rechenzeichen ein.

18 5 = 13

17 4 = 13

8 5 = 3

7 4 = 3

3 16 = 19

2 5 = 7

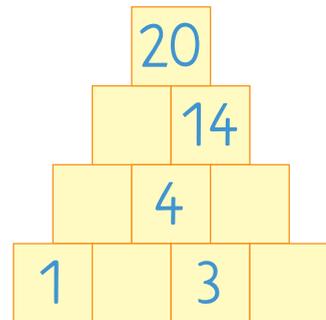
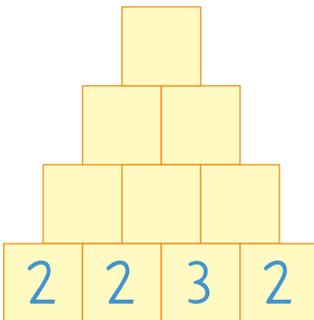
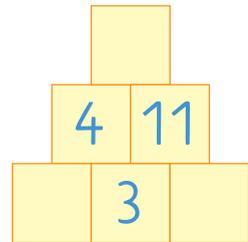
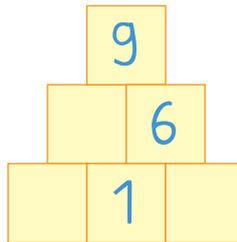
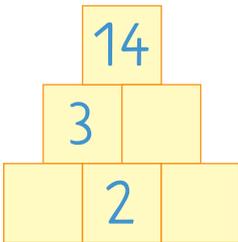
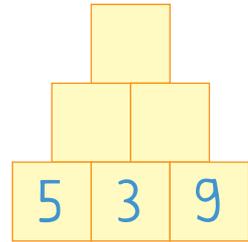
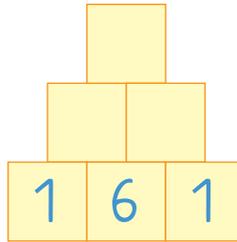
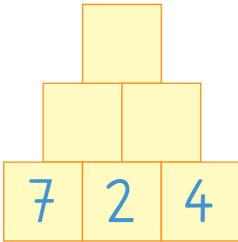
16 3 = 19

5 2 = 7





3 Rechne. Trage die Zahlen ein.





2 Löse die Rätsel.

Wie viel Geld hat Emil?

Emil:
Mein Bruder hat 17 €. Gemeinsam haben wir 29 €.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Emil hat ____ €.

Wie viel Geld hat Jannes Freundin?

Janne:
Meine Freundin hat doppelt so viel Geld wie ich. Ich habe einen 10-€-Schein und zwei 1-€-Münzen.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jannes Freundin hat ____ €.

Wie viel Geld hat Bens Schwester?

Ben:
Ich habe 32 €. Wenn ich meiner Schwester 4 € abgebe, haben wir gleich viel.

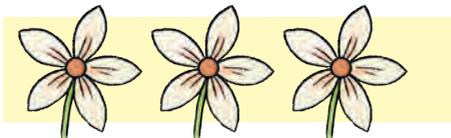
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Sie hat ____ €.

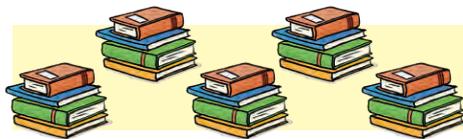


Malnehmen und teilen

1 Finde die Malaufgaben.



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | + | 5 | + | 5 | = | 1 | 5 |
| | | 3 | · | 5 | = | 1 | 5 |



| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | + | 4 | + | 4 | + | 4 | + | 4 | = | 2 | 0 | |
| | | | | | | | | · | 4 | = | 2 | 0 |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | + | 6 | + | 6 | = | 1 | 8 | |
| | | | | · | 6 | = | 1 | 8 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | + | 4 | = | 8 | |
| | | · | 4 | = | 8 |

2 Finde die Plusaufgabe und die Malaufgabe. Rechne.



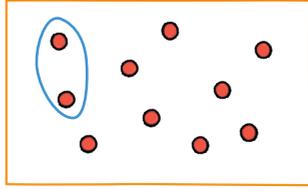
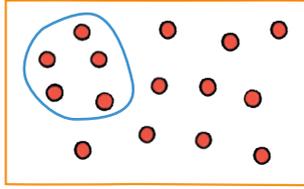
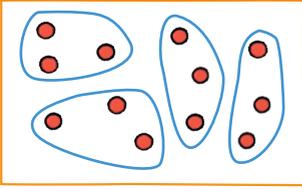








3 Zeichne die Rechenbilder fertig. Löse die Aufgaben.



$$12 : 3 = 4$$

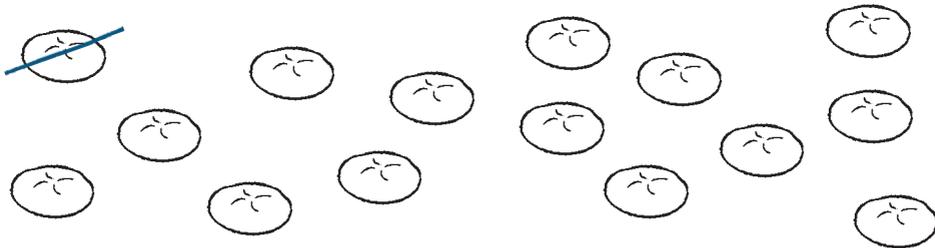
$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



4 Zeichne und rechne. Trage die Lösung ein.

15 Brötchen werden auf 3 Teller verteilt.



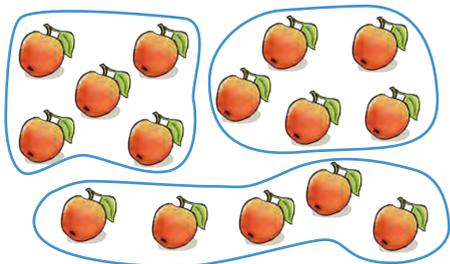
$$15 : 3 = \underline{\quad}$$

Auf jedem Teller sind $\underline{\quad}$ Brötchen.



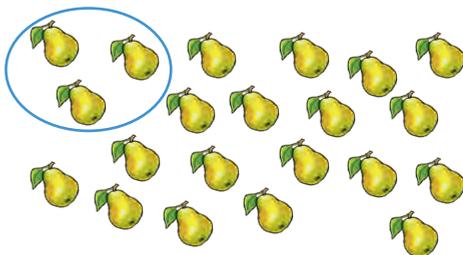


1 Finde Malaufgaben und Geteiltaufgaben. Löse sie.



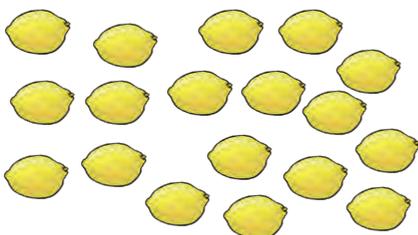
$$3 \cdot 5 = 15$$

$$15 : 5 = 3$$



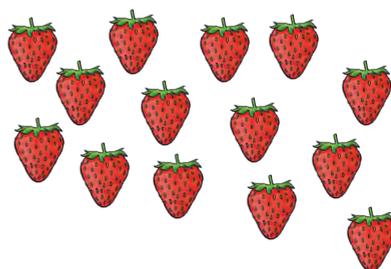
$$\square \cdot 3 = \square$$

$$\square : 3 = \square$$



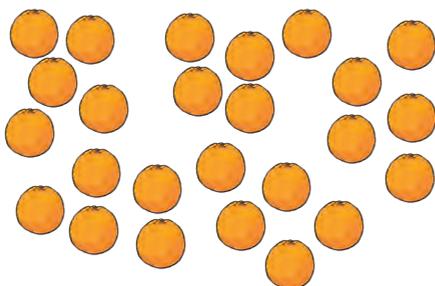
$$\square \cdot 6 = \square$$

$$\square : 6 = \square$$



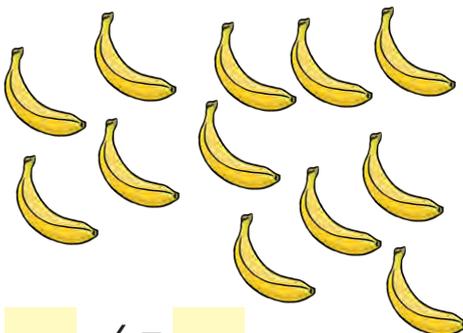
$$\square \cdot 2 = \square$$

$$\square : 2 = \square$$



$$\square \cdot 5 = \square$$

$$\square : 5 = \square$$



$$\square \cdot 4 = \square$$

$$\square : 4 = \square$$





2 Rechne. Verbinde jede Malaufgabe mit einer passenden Geteilt Aufgabe.

$6 \cdot 3 = \underline{18}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$10 : 5 = \underline{\quad}$

$42 : 7 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = 6$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$72 : 8 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$8 : 2 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$



Das sind ja Umkehraufgaben!



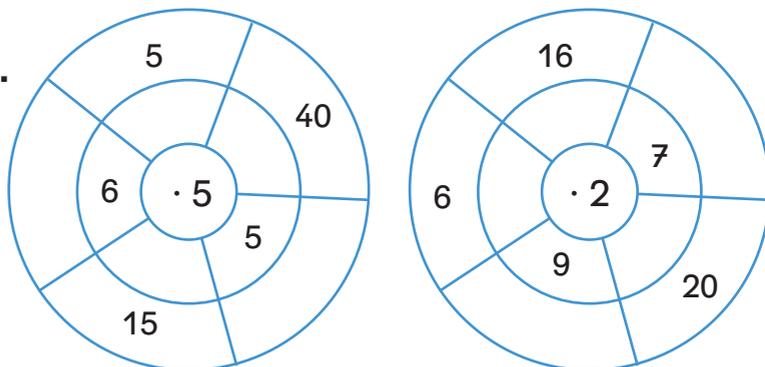


1 Rechne und trage die fehlenden Zahlen ein.

| · 2 | | : 2 | | · 5 | | : 5 | |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
| 2 | | 6 | | 3 | | 40 | |
| 5 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| 7 | | 2 | | 6 | | 25 | |
| 9 | | 10 | | 4 | | 35 | |



2 Rechne. Fülle aus.



3 Rechne.

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | · | 1 | = | | |
| 2 | · | 2 | = | | |
| 2 | · | 3 | = | | |
| 2 | · | 4 | = | | |
| 2 | · | 5 | = | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 5 | · | 1 | = | | |
| 5 | · | 2 | = | | |
| 5 | · | 3 | = | | |
| 5 | · | 4 | = | | |
| 5 | · | 5 | = | | |





4 Verbinde die Aufgaben mit dem passenden Ergebnis.

| | | | | |
|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| $2 \cdot 10$ | $2 \cdot 5$ | $3 \cdot 10$ | $8 \cdot 5$ | $2 \cdot 9$ |
|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 30 | 40 | 18 | 10 | 20 |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $10 \cdot 4$ | $5 \cdot 2$ | $9 \cdot 2$ | $4 \cdot 5$ | $5 \cdot 6$ |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|



5 Rechne.

$$40 \xrightarrow{:5} 8 \xrightarrow{:4} \square \xrightarrow{\cdot 10} \square \xrightarrow{:5} \square$$

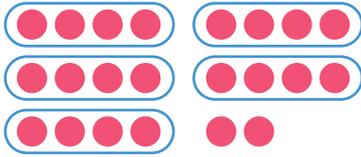
$$\square \xrightarrow{\cdot 2} 20 \xrightarrow{:5} \square \xrightarrow{\cdot 10} \square \xrightarrow{:8} \square$$

$$\square \xrightarrow{:10} \square \xrightarrow{\cdot 6} \square \xrightarrow{:10} \square \xrightarrow{\cdot 5} 30$$

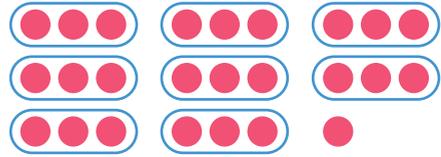




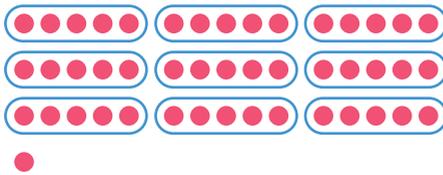
1 Finde Geteiltaufgaben. Schreibe sie auf.



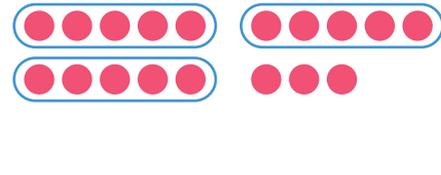
$$22 : 4 = 5 \text{ Rest } \square$$



$$\square : \square = \square \text{ Rest } \square$$

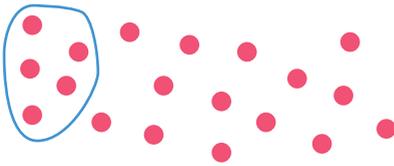


$$\square : \square = \square \text{ Rest } \square$$



$$\square : \square = \square \text{ Rest } \square$$

2 Zeichne die Bilder fertig. Löse die Aufgaben.



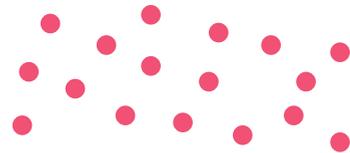
$$19 : 5 = \square \text{ Rest } \square$$



$$34 : 10 = \square \text{ Rest } \square$$



$$17 : 3 = \square \text{ Rest } \square$$



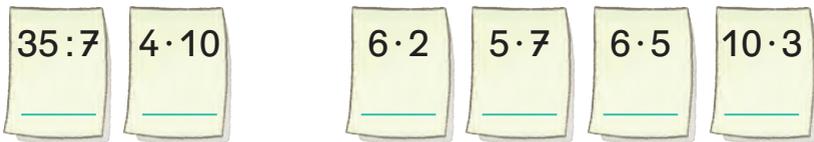
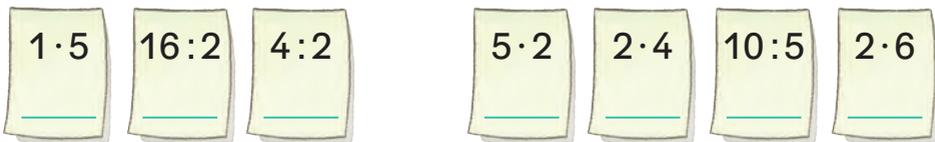
$$17 : 2 = \square \text{ Rest } \square$$



3 Kannst du das Rätsel lösen?



Oh, das ist spannend!





Stunden und Minuten

1 Lies beide Uhrzeiten ab und schreibe sie auf.





















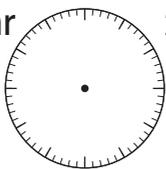




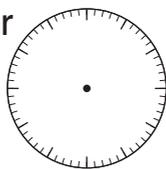


2 Zeichne die Zeiger ein.

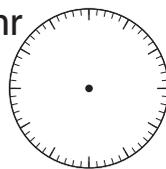
10.00 Uhr



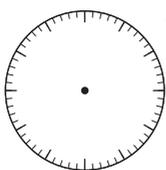
20.00 Uhr



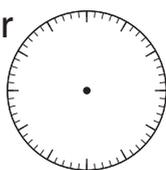
17.45 Uhr



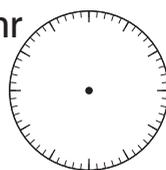
7.15 Uhr



14.45 Uhr



11.30 Uhr





3 Wie viele Minuten sind vergangen?



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten



_____ Minuten





1 Schreibe die gesuchte Uhrzeit auf.



Um _____ Uhr gibt es Mittagessen.



Um _____ Uhr war das Mädchen beim Schwimmunterricht.



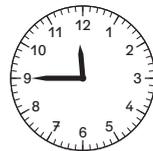
Um _____ Uhr war der Junge noch in der Schule.



Um _____ Uhr müssen die Kinder zu Hause sein.



2 Verbinde.



14.45 Uhr

Viertel nach 9

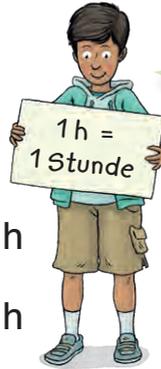
Viertel vor 12

19.15 Uhr





3 Ergänze auf 1 h.



Eine Stunde hat
60 Minuten.

$10 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$30 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$25 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$50 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$45 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$20 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$5 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$35 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$28 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

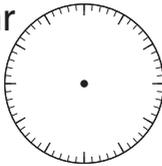
$55 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

$58 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

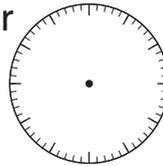
$49 \text{ min} + \underline{\quad} \text{ min} = 1 \text{ h}$

4 Zeichne Stundenzeiger und Minutenzeiger ein.

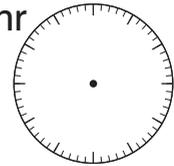
13.25 Uhr



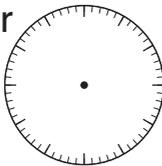
8.45 Uhr



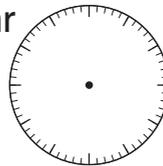
14.15 Uhr



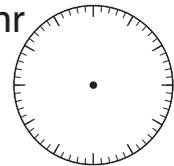
5.55 Uhr



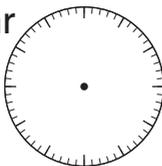
19.10 Uhr



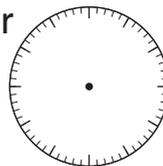
9.30 Uhr



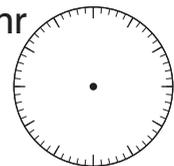
11.24 Uhr



6.47 Uhr



16.53 Uhr





1 Lies beide Uhrzeiten ab. Schreibe sie auf.

Schau immer genau auf die Zeiger!



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr



_____ Uhr

_____ Uhr





2 Verbinde die passenden Uhrzeiten.



10.30 Uhr

5 nach 6



22.45 Uhr

Viertel nach 2



2.15 Uhr

Viertel vor 11



9.55 Uhr

halb 11



6.05 Uhr

Viertel nach 8



8.15 Uhr

4 vor 4



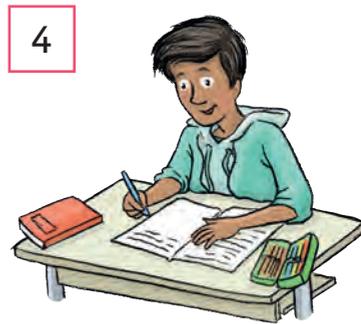
3.56 Uhr

5 vor 10





1 Wann macht Alex was? Ordne die Bilder den Uhrzeiten zu.



16.15 Uhr

10.00 Uhr

7.45 Uhr

12.30 Uhr

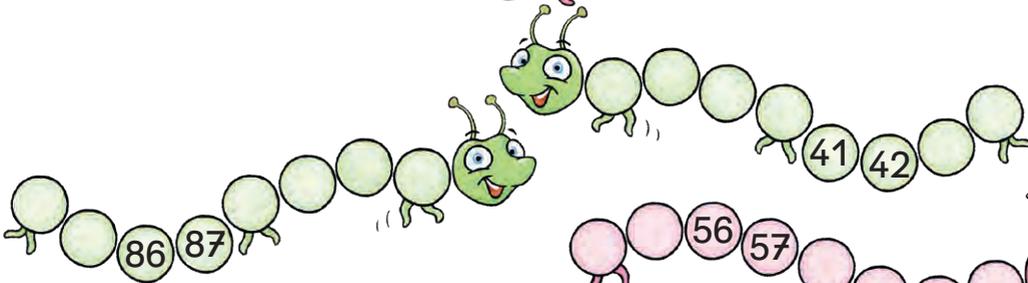
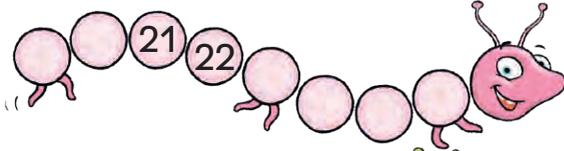
6.45 Uhr

22.00 Uhr



1 Die Zahlen bis 100

1 Trage die fehlenden Zahlen ein.



2 Schreibe die Nachbarzahlen auf.

___ 23 ___
___ 30 ___
___ 18 ___

___ 82 ___
___ 99 ___
___ 47 ___

___ 19 ___
___ 60 ___
___ 39 ___



3 Setze die Zeichen richtig ein. <, >, =

82 ○ 28

25 ○ 25

40 ○ 41

71 ○ 69

38 ○ 36

17 ○ 17

57 ○ 58

94 ○ 49

39 ○ 41





2 Addition und Subtraktion bis 100

1 Rechne.

$10 + 50 = \underline{\quad}$

$40 + 30 = \underline{\quad}$

$70 + 20 = \underline{\quad}$

$20 + 40 = \underline{\quad}$

$50 + 20 = \underline{\quad}$

$60 + 30 = \underline{\quad}$

$30 + 30 = \underline{\quad}$

$60 + 10 = \underline{\quad}$

$50 + 40 = \underline{\quad}$

$90 - 50 = \underline{\quad}$

$80 - 30 = \underline{\quad}$

$50 - 20 = \underline{\quad}$

$80 - 40 = \underline{\quad}$

$70 - 20 = \underline{\quad}$

$40 - 10 = \underline{\quad}$

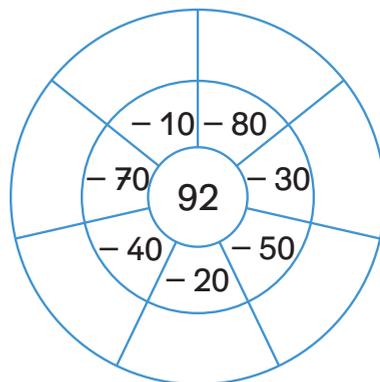
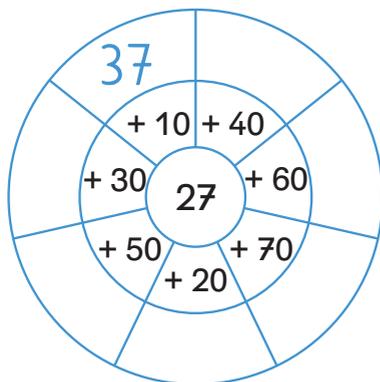
$70 - 30 = \underline{\quad}$

$60 - 10 = \underline{\quad}$

$30 - 0 = \underline{\quad}$



2 Rechne und trage die Ergebnisse ein.





3 Rechne die verwandten Plusaufgaben.

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$15 + 4 = \underline{\quad}$

$17 + 2 = \underline{\quad}$

$13 + 6 = \underline{\quad}$

$45 + 4 = \underline{\quad}$

$37 + 2 = \underline{\quad}$

$73 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 5 = \underline{\quad}$

$8 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$17 + 5 = \underline{\quad}$

$18 + 3 = \underline{\quad}$

$16 + 5 = \underline{\quad}$

$57 + 5 = \underline{\quad}$

$78 + 3 = \underline{\quad}$

$46 + 5 = \underline{\quad}$

Denk an den Trick: Zuerst bis zum Zehner rechnen, dann weiter.



4 Rechne die verwandten Minusaufgaben.

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$19 - 4 = \underline{\quad}$

$18 - 5 = \underline{\quad}$

$15 - 2 = \underline{\quad}$

$59 - 4 = \underline{\quad}$

$68 - 5 = \underline{\quad}$

$85 - 2 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$35 - 7 = \underline{\quad}$

$73 - 4 = \underline{\quad}$

$46 - 8 = \underline{\quad}$

$65 - 7 = \underline{\quad}$

$93 - 4 = \underline{\quad}$

$86 - 8 = \underline{\quad}$





5 Schreibe die passende Umkehraufgaben auf.

Rechne.

$42 + 5 = 47$

$47 - 5 = 42$

$73 + 6 = \square$

$\square - 6 = \square$

$31 + 7 = \square$

$\square - 7 = \square$

$87 - 6 = 81$

$81 + 6 = 87$

$28 - 4 = \square$

$\square + 4 = \square$

$69 - 7 = \square$

$\square + 7 = \square$



6 Rechne.

$37 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{+30} \square$

$52 \xrightarrow{+8} \square \xrightarrow{-20} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-5} \square$

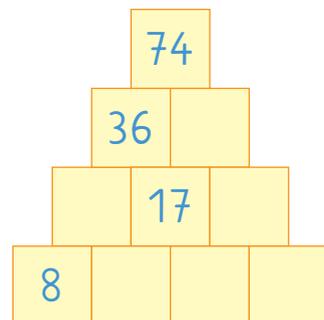
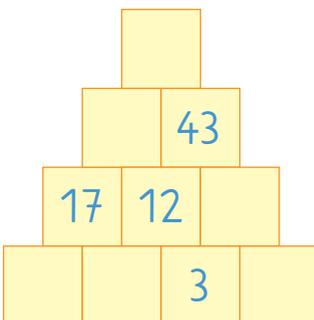
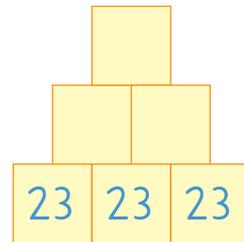
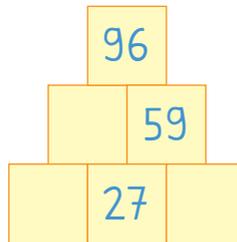
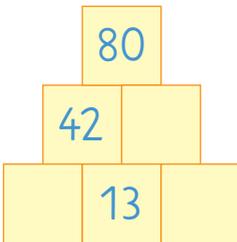
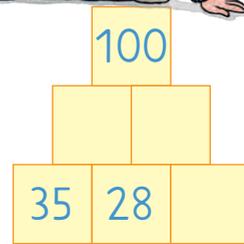
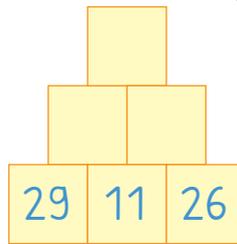
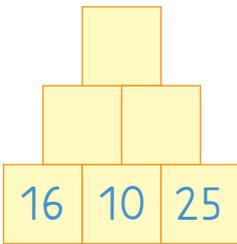
$22 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+70} \square$





7 Rechne. Trage die Zahlen ein.

Schau, welche Aufgaben
du schon lösen kannst.
Dann findest du alle
Zahlen.





3 Malnehmen und teilen

1 Rechne.

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$



2 Rechne.

$80 : 10 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$50 : 10 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$30 : 10 = \underline{\quad}$

$15 : 5 = \underline{\quad}$

$6 : 2 = \underline{\quad}$

$10 : 10 = \underline{\quad}$

$20 : 10 = \underline{\quad}$

$30 : 10 = \underline{\quad}$

$10 : 5 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$30 : 2 = \underline{\quad}$





3 Kontrolliere mit der Umkehraufgabe.



$3 \cdot 4 = 12$

$12 : 4 = 3$ ✓

$4 \cdot 7 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$6 \cdot 5 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$7 \cdot 3 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$5 \cdot 8 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$3 \cdot 9 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$7 \cdot 8 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$49 : 7 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$72 : 9 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$25 : 5 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$64 : 8 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$32 : 4 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

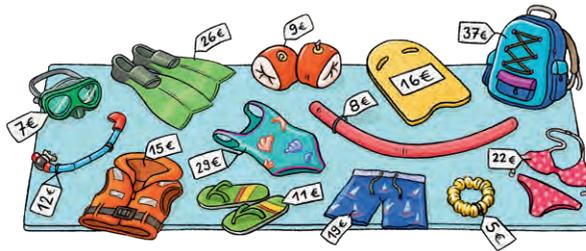
$56 : 8 = \quad \quad$

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|





4 Rechnen mit Geld



Ich habe 30 €
im Geldbeutel.



1 Welche Fragen kannst du beantworten?

Kreuze an.

- Kann Frieda den Rucksack kaufen?
- Wie viel Geld kostet eine Badematte?
- Gefällt Frieda der Badeanzug oder der Bikini besser?
- Wie teuer ist eine Schwimmweste?



2 Rechne und antworte.

Frieda kauft eine Schwimmbrille und ein Schwimmbrett.
Wie viel Geld muss sie bezahlen?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

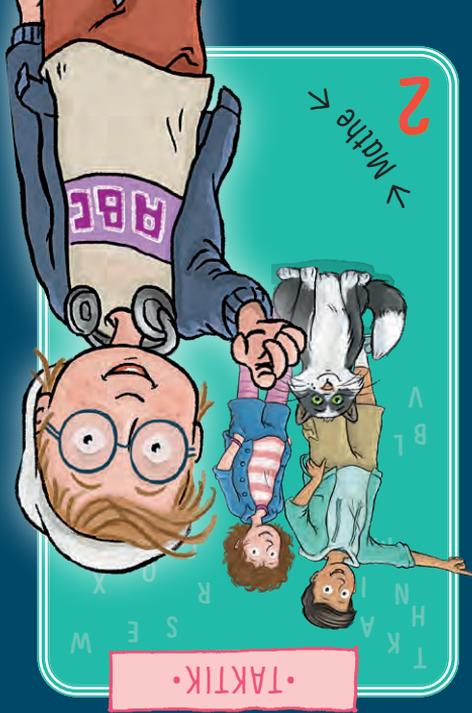
Frieda muss ___ € bezahlen.

Wie viel Geld bekommt sie zurück, wenn sie mit ihrem
ganzen Geld bezahlt?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Frieda bekommt ___ € zurück.

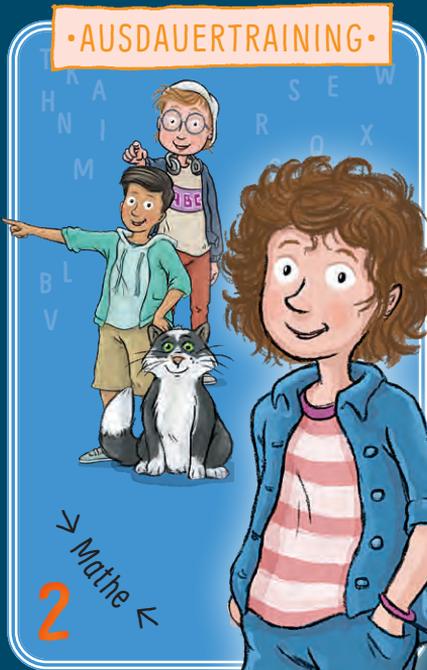




•TAKTIK•



•AUFWÄRMEN•



•AUSDAUERTRAINING•



•NACHSPIELZEIT•

INTENSIV
TRAINING

Aufwärmen mit Mia

1. Plus und minus bis 20

6 7

2. Die Zahlen bis 100

16 17

3. Zahlen auf der Hundertertafel

26 27

4. Geometrische Körper

36 37

5. Addition und Subtraktion bis 100

44 45

6. Rechnen mit Geld

54 55

7. Malnehmen und teilen

66 67

8. Stunden und Minuten

74 75

1. Plus und minus bis 20

8 9

2. Die Zahlen bis 100

18 19

3. Zahlen auf der Hundertertafel

28 29

4. Geometrische Körper

38 39

5. Addition und Subtraktion bis 100

46 47

6. Rechnen mit Geld

56 57

7. Malnehmen und teilen

68 69

8. Stunden und Minuten

76 77

Taktik mit Konrad

Nachspielzeiten mit Alex

14 15 24 25 34 35 42 43

52 53 64 65 72 73 80

Hier kannst du die Daumen-hoch-Sticker für die 8 Seiten des **Intensivtrainings** am Ende des Heftes aufkleben.



Intensivtraining

81 82 83 84

85 86 87 88

Willkommen
im Konrad-Team!

Ausdauertraining mit Frieda

1. Plus und minus bis 20

10 11 12 13

2. Die Zahlen bis 100

20 21 22 23

3. Zahlen auf der Hundertertafel

30 31 32 33

4. Geometrische Körper

40 41

5. Addition und Subtraktion bis 100

48 49 50 51

6. Rechnen mit Geld

58 59 60 61 62 63

7. Malnehmen und teilen

70 71

8. Stunden und Minuten

78 79