

WISSEN ★ ÜBEN ★ TESTEN

# Deutsch

## 3. Klasse



Alles,  
was du können  
musst

## So lernst du mit diesem Buch:

### Wissen

Hier findest du auf einen Blick die wichtigsten Erklärungen und Regeln zu einem Lernthema mit **Beispielen**.

### Üben

Im Übungsteil gibt es abwechslungsreiche Aufgaben zu den Regeln und Erklärungen.



Verwende zum Üben das Lernwerkzeug, das du dir auf [www.duden.de/lernwerkzeug](http://www.duden.de/lernwerkzeug) herunterladen, ausdrucken und ausschneiden kannst.



Manche Aufgaben löst du am besten auf einem extra Blatt Papier oder in einem leeren Schulheft.



Hast du zwischendurch mal Lust auf eine Rätselfrage oder eine etwas kniffligere Aufgabe?

### Testen

Am Ende eines Kapitels kannst du zeigen, was du gelernt hast, und dein Wissen anwenden.



Wie lautet die Frage?



Wie gehst du vor?  
Welche Schritte helfen dir?



Wenn du die Aufgaben auf der Trainingskarte löst, merkst du schnell, ob du alles verstanden hast.

### Abschlusstest

Mit dem Abschlusstest am Ende des Buches kannst du alles Gelernte noch einmal überprüfen.



Das Ampelsymbol zeigt dir, ob du etwas noch einmal üben solltest oder ob du es schon kannst.

➡ **siehe Seite XX** Wenn du bei einer Aufgabe noch Schwierigkeiten hast, kannst du dich auf dieser Seite noch einmal informieren.



## Arbeits- und Übungstipps 6



### Sprache untersuchen

## Die Wortarten

- Nomen erkennen 8
- Einzahl und Mehrzahl 9
- Die Wortbausteine -ung, -heit, -keit, -nis 10
- Zusammengesetzte Nomen 11
- Pronomen: ich, du, er, sie, es ... 12
- Pronomen: mein, sein, ihr ... 13
- Die vier Fälle des Nomens 14
- Bist du fit? 15**
- Adjektive erkennen 16
- Mit Adjektiven vergleichen 17
- Die Wortbausteine -ig, -lich, -isch 19
- Adjektive ableiten 20
- Verben erkennen 21
- Zeitformen des Verbs 22
- Zeitstufen des Verbs 23
- Den Wortstamm erkennen 24
- Verben mit vorangestellten Wortbausteinen 26

**Bist du fit? 27**

## Der Satz

- Satzarten und Satzschlusszeichen 28
- Die wörtliche Rede 29
- Das Subjekt 30
- Das Prädikat 31
- Satzergänzungen 32

**Bist du fit? 33**



### Richtig schreiben

## Groß- und Kleinschreibung

- Nomen erkennen 34
- Die Wortbausteine -nis, -in 35
- Satzanfänge und Anredepronomen 36
- Bist du fit? 37**

## Schwierige Laute

- b, d, g im Auslaut 38
- Verben verlängern: b/p, d/t, g/k 39
- Wörter untersuchen: b/p, d/t, g/k 40
- Das Fugen-s 41
- Die Buchstabenverbindung chs 42
- Bist du fit? 43**

## Lange und kurze Vokale

- Lange und kurze Vokale unterscheiden 44
- Konsonantenhäufung 45
- tz und ck 46
- Das Dehnungs-h 47
- Das silbentrennende h 48
- Bist du fit? 49**

## Wortbausteine

- Wortstamm und Wortfamilie 50
- Vorangestellte Wortbausteine  
ab-, aus-, weg- 51
- Nachgestellte Wortbausteine  
-ig, -lich, -isch 52

**Bist du fit? 53**

## Nachschlagen

- Nach dem Abc ordnen 54
- Zusammengesetzte Wörter zerlegen 55
- Den Haupteintrag finden 56

**Bist du fit? 57**



## Texte schreiben

### Erzählungen

- Zu Bildern erzählen 58
- In der richtigen Reihenfolge erzählen 59
- Wiederholungen vermeiden 60
- Stimmungen ausdrücken 61
- Erzählschritte planen 62
- Einleitung und Schluss ergänzen 63
- Eine Fantasiegeschichte planen 64
- Den roten Faden behalten 65
- Treffende Wörter verwenden 66
- Wortfelder zusammenstellen 67
- Sätze überarbeiten 68

**Bist du fit?** 69

### Sachtexte

- Informationen sammeln 70
- Ein Tier beschreiben 71
- Eine Person beschreiben 72
- Merkmale benennen 73
- Eine Backanleitung schreiben 74
- Ein Rezept vervollständigen 75
- Treffende Wörter auswählen 76

**Bist du fit?** 77

### Briefe

- Eine Einladung schreiben 78
- Eine Nachricht schreiben 79
- Die Reihenfolge beachten 80

**Bist du fit?** 81



## Lesen

### Bilder und Zeichen lesen

- Piktogramme verstehen 82
- Tabellen lesen 83
- Bilder lesen 84
- Bist du fit?** 85
- Genau lesen**
- Wörter als Ganzes erkennen 86
- Auf jedes Wort achten 87
- Fehler in einem Satz finden 88
- Fehlende Wörter finden 89
- Die richtige Abfolge erkennen 90
- Bist du fit?** 91

### Informationen entnehmen

- Informationen aus Bild und Text abgleichen 92
- Informationen im Text suchen 93
- Schlüsselwörter erkennen 94
- Schlüsselwörter suchen 95
- Sich Informationen merken 96
- Richtige und falsche Informationen unterscheiden 97
- Die logische Abfolge erkennen 98
- Bist du fit?** 99

### Texte verstehen

- Fragen zu einem Text stellen 100
- Antworten in einem Text finden 101
- Gefühle in Texten erkennen 102
- Sich eine eigene Meinung bilden 103
- Verhalten verstehen 104
- Bist du fit?** 105

### Abschlusstest 106

### Fachbegriffe 112



# Adjektive ableiten

## Üben 2

Welche Verben sind mit diesen Adjektiven verwandt?

leserlich

kommt von

lesen

.....

kuschelig

kommt von

.....

erfinderisch

kommt von

.....

ärgerlich

kommt von

.....

spielerisch

kommt von

.....

weinerlich

kommt von

.....

klapprig

kommt von

.....

malerisch

kommt von

.....

wohlich

kommt von

.....

kämpferisch

kommt von

.....

zappelig

kommt von

.....

rutschig

kommt von

.....

lächerlich

kommt von

.....



## Üben 3

Untersuche jedes Adjektiv. Ist es mit einem Nomen (N) verwandt oder mit einem Verb (V)?

einäugig  N

fleckig

sterblich

beweglich

väterlich

zerbrechlich

klebrig

kindisch

salzig

vergesslich

kratzig

neidisch



# Wissen und Verstehen

Mit **Verben** (Tunwörtern, Tuwörtern) kannst du ausdrücken, was jemand tut und was geschieht.

ich spiele du schläfst es regnet

Jedes Verb hat eine Grundform und verschiedene Personalformen.

spielen ich spiele er spielt sie spielen

**Üben 1** Suche zu jeder Grundform die passenden Personalformen. Markiere sie in der gleichen Farbe.

sie singt	<b>spielen</b>	er schreibt	ihr spielt
es klingelt	ich schreibe	<b>donnern</b>	<b>gehen</b>
wir gehen	sie geht	es regnet	<b>singen</b>
ihr singt	du klingelst	du gehst	ihr schreibt
wir spielen	<b>regnen</b>	du spielst	ich singe
<b>klingeln</b>	es donnert	<b>schreiben</b>	er klingelt

**Üben 2** Wie heißen die passenden Personalformen?

Aylin ..... heute in die neue Klasse. Sie .....  
kommen kennen

noch niemanden. Die Kinder ..... neugierig.  
gucken

Sie ..... ihre neue Mitschülerin mit ihrem Klassenrap.  
begrüßen

Ich ..... Aylin ihren Platz. Dort ..... schon  
zeigen liegen

ihre Schulbücher. In der Pause ..... alle durcheinander:  
rufen

„ ..... du mit?“  
spielen





# Wissen und Verstehen

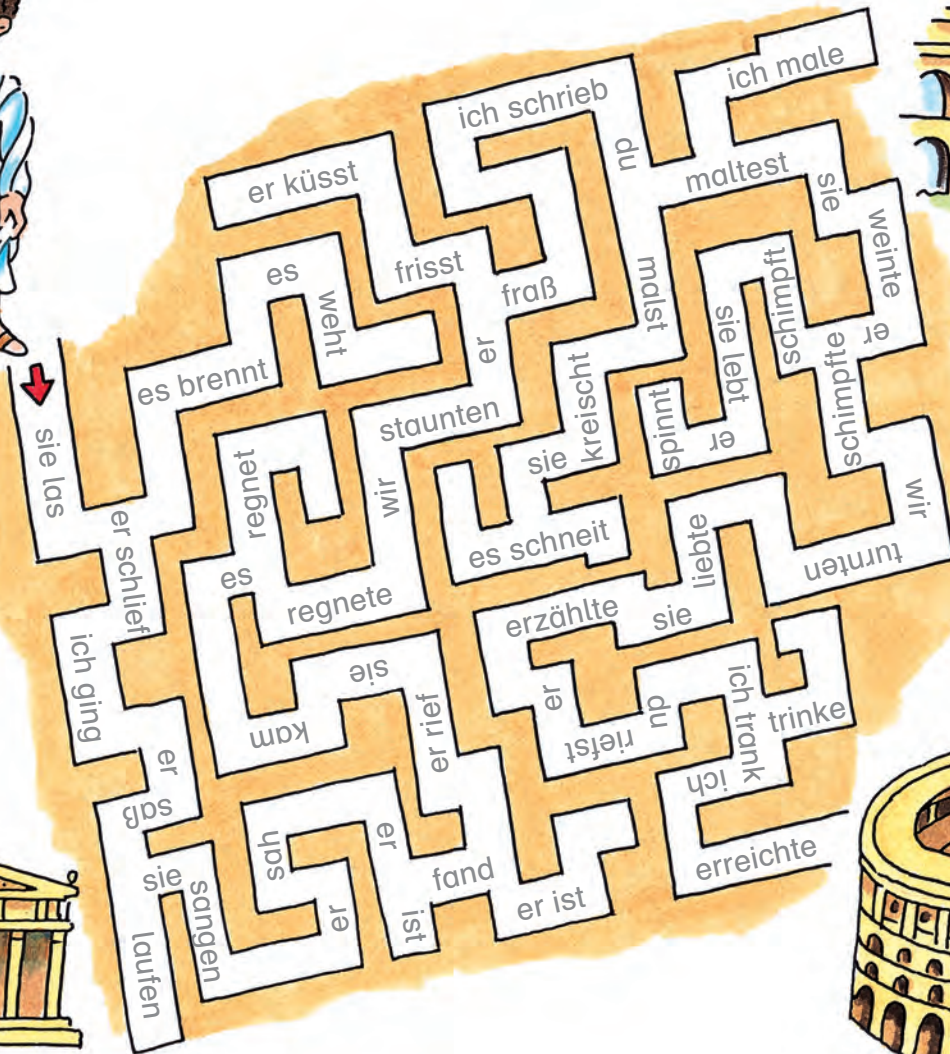
An der Form des Verbs kannst du erkennen, in welcher **Zeitstufe** erzählt wird: in der Vergangenheit, der Gegenwart oder der Zukunft.

Gestern **turnte** ich. Ich **turne** gerade. Morgen **werde** ich **turnen**.

## Üben 1 Folge nur den Verben in der Vergangenheit.



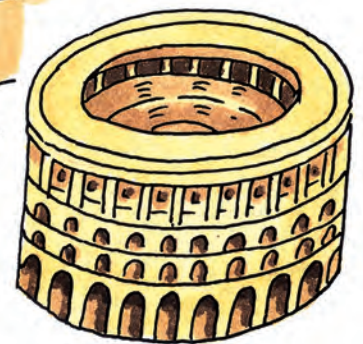
A



B



C



An welchem römischen Gebäude endet dein Weg durch das Labyrinth?

A

B

C



## Üben 2 Welcher Satz passt zu der Gegenwart, der Vergangenheit und der Zukunft?

### vor langer Zeit



- Kolumbus entdeckte die neue Welt.
- Kolumbus entdeckt die neue Welt.
- Kolumbus wird die neue Welt entdecken.

### bald



- Die Ferien beginnen.
- Die Ferien werden beginnen.
- Die Ferien begannen.

### im Augenblick



- Ich bade im Fluss.
- Ich badete im Fluss
- Ich werde im Fluss baden.

### damals



- Ich werde Comics lesen.
- Ich lese Comics.
- Ich las Comics.

### demnächst



- Meine Freunde werden kommen.
- Meine Freunde kommen.
- Meine Freunde kamen.

### jetzt gerade



- Sie wird wegfahren.
- Sie fuhr weg.
- Sie fährt weg.

### letzte Woche



- Oma wird uns besuchen.
- Oma besuchte uns.
- Oma besucht uns.

### übermorgen



- Ich gehe ins Kino.
- Ich werde ins Kino gehen.
- Ich ging ins Kino.







# Wissen und Verstehen

Verben haben einen **Wortstamm** und verschiedene **Endungen**.

Die Endung hängt von der Person ab, die etwas tut, und davon, wann sie es tut.

ich **liebe**   du **liebst**   wir **lieben**

Bei manchen Verben verändert sich der Vokal (Selbstlaut) im Wortstamm.

ich **werfe**   du **wirfst**   sie **werfen**

## Üben 1

Markiere den Wortstamm und die Endungen mit verschiedenen Farben.

Ich **spiel** **e**.

Du **spiel** **st**.

Wir **spiel** **en**.

Ihr **spiel** **t**.

Der Fußballer **spiel** **t** Fußball.

Die Sportlerin **spiel** **t**.

Das Mädchen **spiel** **t**.

Die Kinder **spiel** **en** mit.

**Spiel** **st** du mit?



## Üben 2

Untersuche die Verbformen und trenne die Endungen vom Wortstamm ab.



Ich **lache**.

Kamal **lacht**.

Die Zuschauer **lachen**.

Lena **lacht** laut.

Warum **lachst** du?

Wir **lachten** über den Witz.

**Lacht** doch mal wieder!

Das Baby **lacht** mich an.





# Üben 3

Ergänze auf jeder Karte die Grundform des Verbs. Markiere den Wortstamm.

er fuhr  
wir fahren  
du fährst  
**fahren** .....




ich schlafe  
er schlief  
du schläfst  
.....




ich finde  
du fandest  
wir fanden  
.....



sie sieht  
wir sehen  
ich sah  
.....



du wirfst  
sie warfen  
ich werfe  
.....




er fällt  
du fielst  
ihr fallt  
.....



wir liefen  
sie läuft  
ich laufe  
.....



ich gebe  
er gab  
du gibst  
.....



wir tragen  
du trägst  
sie tragen  
.....



# Üben 4

Im Wortstamm dieser Verben ändert sich der Vokal oder der Doppellaut.

Markiere sie.

ich schlaf e	sie schlief en	du schläf st
er ruf t	wir rief en	du ruf st
ich halt e	du hält st	sie hielt en
wir seh en	er sieh t	sie sah en
du läuf st	wir lief en	ich lauf e





# Wissen und Verstehen

b und p, d und t, g und k klingen im Auslaut gleich hart.

der Korb – plump    der Berg – das Werk    rund – bunt

Wenn du das Wort verlängerst, kannst du den Laut so hören, wie du ihn schreiben musst. Nomen kannst du mit der Mehrzahl verlängern, Adjektive mit ihrer 1. Vergleichsstufe.

der Korb – die Kör be    der Berg – die Ber ge    mild – mil der

## Üben

Verlängere die Nomen und Adjektive.

der Zwerg → Ich bilde die Mehrzahl → die Zwer ge

das Rad → Ich bilde die Mehrzahl → die .....

das Sieb → Ich bilde die Mehrzahl → die .....

die Burg → Ich bilde die Mehrzahl → die .....

der Dieb → Ich bilde die Mehrzahl → die .....

das Lied → Ich bilde die Mehrzahl → die .....

blond → Ich vergleiche → blon der

wild → Ich vergleiche → .....

klug → Ich vergleiche → .....

schräg → Ich vergleiche → .....

lieb → Ich vergleiche → .....

fremd → Ich vergleiche → .....





# Wissen und Verstehen

Bei manchen Personalformen des Verbs kannst du nicht hören, ob du **b** oder **p**, **d** oder **t**, **g** oder **k** schreiben musst.

Erst in der Grundform des Verbs hörst du den Laut so, wie du ihn schreiben musst.

er schreib**t** – schrei **ben**    er fand – fin **den**    sie sagt – sa **gen**

## Üben 1

Verlängere die Verben, indem du die Grundform bildest.

du schreibst	kommt von	schrei	ben	also	b
sie steigt	kommt von			also	
sie band	kommt von			also	
er klebt	kommt von			also	
ich flog	kommt von			also	
sie blieb	kommt von			also	
er biegt	kommt von			also	
er lebte	kommt von			also	
du schiebst	kommt von			also	

## Üben 2

Erkennst du die schwierigen Stellen? Markiere sie.

Er lebt unter der Erde. Er gräbt wie wild lange Gänge.

Mit seiner Grabehand schiebt er die Erde zur Seite.

Das ist der \_\_\_\_\_.





### Üben 3

Schreibe die Wörter auf. Überprüfe die Rechtschreibung mit der Verlängerungsprobe.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



..sie.....



.....er.....



.....



.....



..sie.....



.....



.....



.....es.....



.....



.....sie.....

### Üben 4

Schreibe das Gegenteil auf. Achte auf den Auslaut.

- |         |   |             |           |   |       |
|---------|---|-------------|-----------|---|-------|
| scharf  | – | <b>mild</b> | krank     | – | ..... |
| zahn    | – | .....       | böse      | – | ..... |
| schwach | – | .....       | eckig     | – | ..... |
| früh    | – | .....       | einfarbig | – | ..... |
| warm    | – | .....       | weich     | – | ..... |





# Wissen und Verstehen

Das **h** nach einem Vokal ist ein Dehnungszeichen, es macht den Vokal lang.

Man nennt es Dehnungs-**h**. Du kannst es nicht hören.

Wörter mit Dehnungs-**h** musst du dir merken.

die **Uhr**   **bohren**   **lahm**

Das silbentrennende **h** kannst du hören, wenn du das Wort in Silben getrennt sprichst.

die Ru-**he**   se-**hen**

## Üben 1

Schreibe die Wörter geordnet auf.

die Zahl   das Ohr   das Gefühl   ähnlich   nehmen   das Huhn   ohne  
 zehn   kahl   mehr   fahren   die Lehrerin   die Söhne   der Fehler   wohnen  
 zahm   hohl   ehrlich   die Uhr   führen   die Fahne   der Stuhl   der Kohl  
 die Zähne   rühren   der Verkehr   die Röhre

oh/öh

eh

ah/äh

uh/üh





## Extrarunde



## ih-Wörter suchen

Es gibt nur wenige Wörter mit **ih**. Du verwendest sie allerdings ziemlich häufig.

Es sind die Pronomen: **ihm, ihn ...**

Wie heißen die anderen vier Pronomen?

## Üben 2

Schreibe die Wörter in Silben getrennt auf. Kannst du das **h** hören?

Ergänze bei den Verben die Personalform.

	1. Silbe	2. Silbe	ja	nein	Personalform
stehen	ste	hen	X		er steht
die Sahne					
sehen					ihr
die Ruhe					
die Uhren					
fehlen					du
die Stühle					
die Schuhe					
fahren					er
die Fahne					
wohnen					sie
nehmen					ihr
drehen					er



Trainingskarte

**?** Kannst du die Schreibung nach kurzen und langen Vokalen begründen?

packen    der Sturz    der Draht    petzen    die Stimme  
 stampfen    drehen    die Bahn    die Kerze    dehnen    die Klingel  
 fallen    fühlen    der Klotz    flehen    das Fenster    stumpf  
 der Stuhl    das Fahrrad    flicken    glatt    bremsen    die Kette

**...** Überlege:

Bei kurzem Vokal frage ich mich:

- ➔ Folgen mindestens zwei Konsonanten?
- ➔ Folgen zwei gleiche Konsonanten?
- ➔ Folgt ein **tz** oder ein **ck**?

Bei einem langen Vokal frage ich mich:

- ➔ Schreibt man das Wort mit einem Dehnungs-**h**?
- ➔ Folgt auf den Vokal ein silbentrennendes **h**?



**📄** Untersuche die Wörter auf der **Trainingskarte**. Markiere die betonten kurzen Vokale mit einem Punkt **•**, die langen mit einem Strich **\_**.

Wähle zu diesen Begründungen jeweils ein Trainingswort aus.

- Nach dem kurzen Vokal folgen drei Konsonanten. ➔ .....
- Nach dem langen Vokal höre ich das silbentrennende **h**. ➔ .....
- Nach dem kurzen Vokal folgen zwei gleiche Konsonanten. ➔ .....
- Nach dem kurzen Vokal folgt ein **tz**. ➔ .....
- Nach dem kurzen Vokal folgt ein **ck**. ➔ .....
- Das Dehnungs-**h** kann ich nicht hören. ➔ .....
- Ich muss das Wort auswendig lernen. ➔ .....





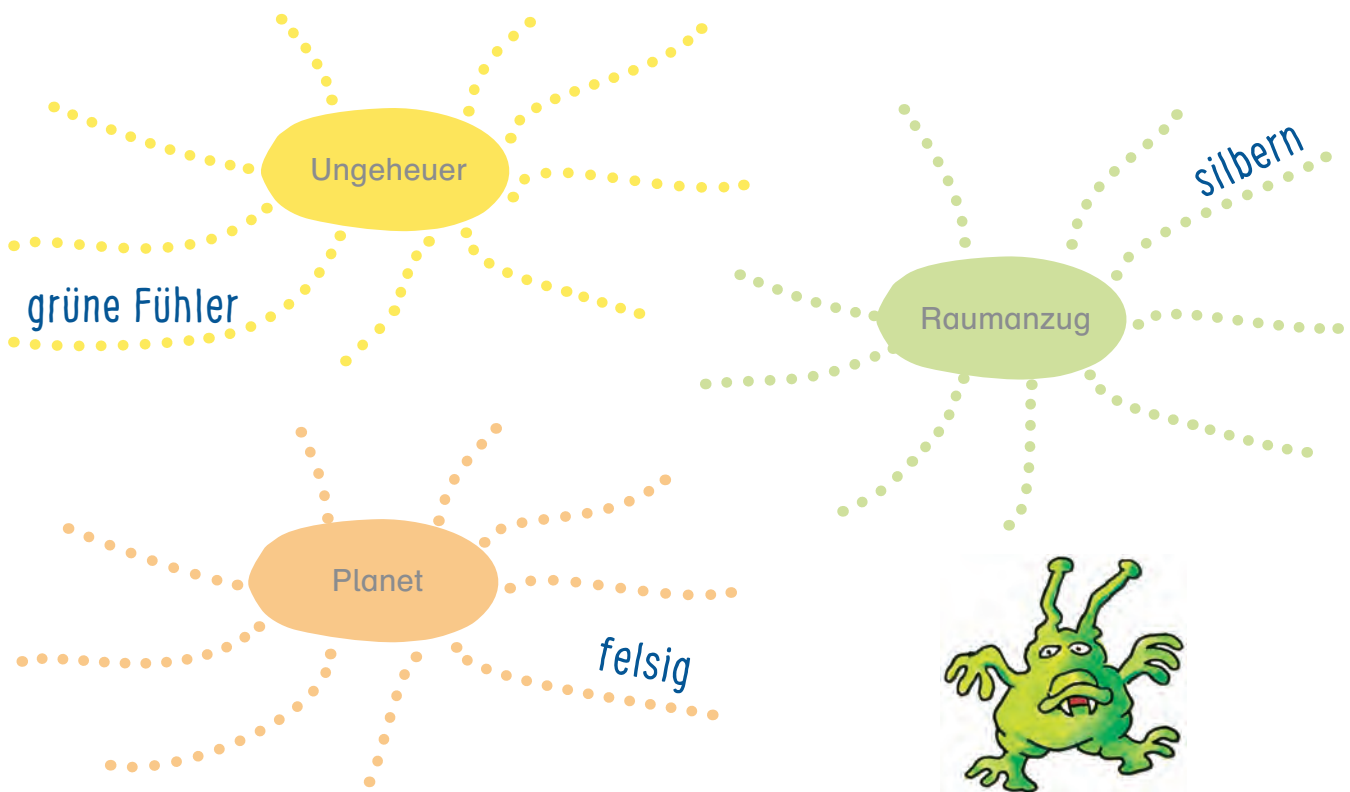


# Wissen und Verstehen

Eine **Fantasiegeschichte** kannst du mit unwahrscheinlichen und fantastischen Einzelheiten ausstatten. Sie kann in der Zukunft, auf einem fernen Planeten oder im Märchenwald spielen.

Der Verlauf muss gut geplant sein, damit du den roten Faden nicht verlierst.

**Üben 1** Plane eine Fantasiegeschichte zu diesen drei Reizwörtern. Schreibe auf die Linien weitere passende Wörter, die du in deiner Geschichte verwenden willst.



**Üben 2** Beantworte die Fragen in Stichworten.

**Was** ist der Inhalt deiner Geschichte? .....

.....

**Wann** und **wo** soll die Geschichte beginnen? .....

.....

**Wie** soll die Geschichte enden? .....



### Üben 3

An welcher Stelle soll deine Geschichte besonders spannend werden?

.....

.....

.....

### Üben 4

Alexander hat seine Geschichte auf Zettel geschrieben. Verbinde sie in der richtigen Reihenfolge. Markiere die drei Reizwörter aus Üben 1.

Vor einigen Jahren unternahm ich mit meinem Freund einen Weltraumausflug. Eines Tages wollte ich das Raumschiff verlassen und einen Planeten betreten.

Da sah ich plötzlich hinter einer Bergkuppe zwei grüne Fühler und spürte, dass ich beobachtet wurde. „Soll ich mich dem schleimigen Ungeheuer nähern?“, fragte ich mich aufgeregt.

Langsam schwebte ich weiter und sah entsetzt, dass eine riesige Gruppe von grünen Tierungeheuern auf mich zukam. „Sie sehen nicht gerade freundlich aus“, dachte ich beunruhigt. „Ich muss mich in die Raumkapsel retten.“ Verfolgt von den Monstern bewegte ich mich, so schnell ich konnte, zu dem schützenden Raumschiff.



Aufgeregt legte ich meinen silbernen Raumanzug an und schwebte langsam aus dem Raumschiff. Um mich herum sah ich nur die felsige Landschaft. Enttäuscht wollte ich schon zurückkehren.

Wir schafften es gerade noch rechtzeitig, mit unserer Kapsel zu starten. Freundlich winkten wir den immer kleiner werdenden grünen Lebewesen zu und verschwanden im Weltall. Noch lange erzählte ich von meinem aufregenden Abenteuer.

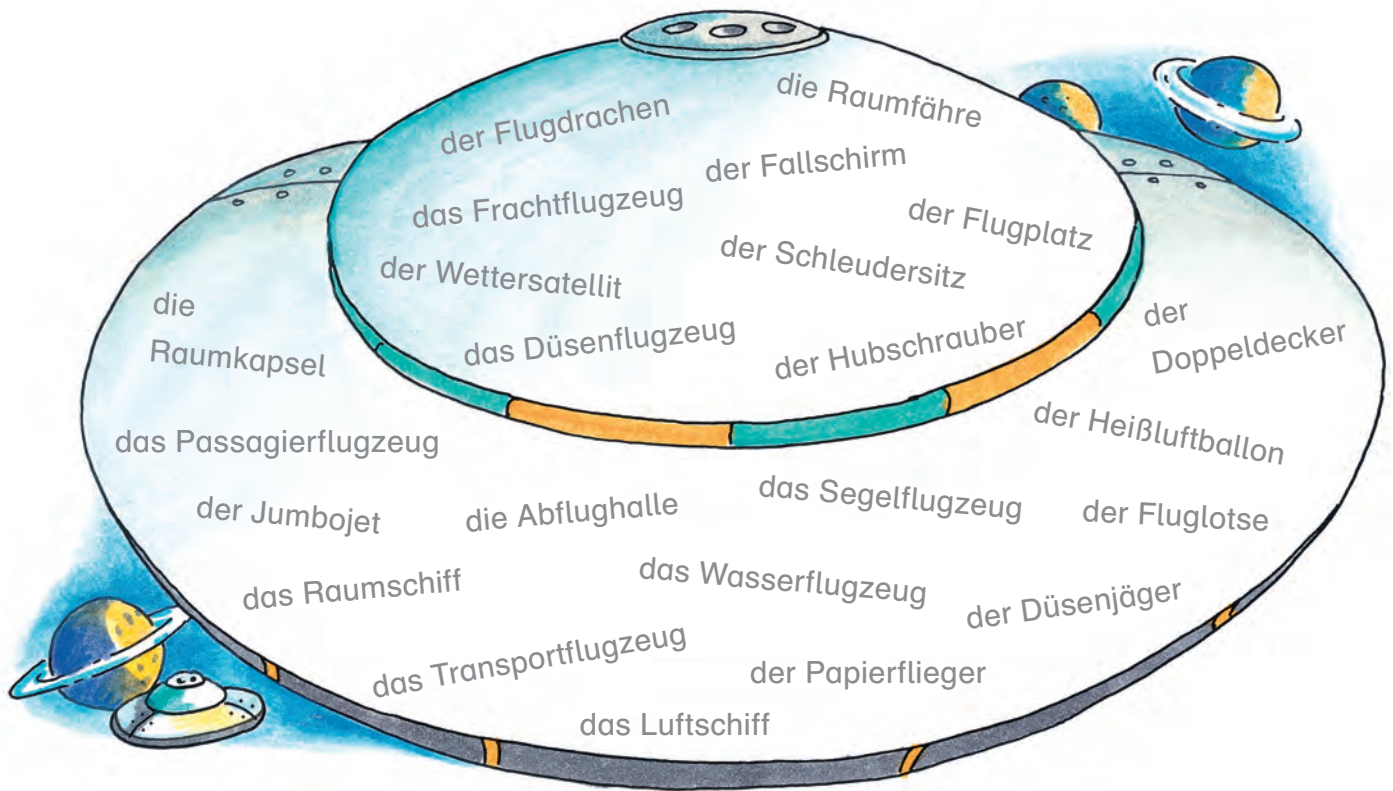




# Wissen und Verstehen

Mit treffenden Verben, ausschmückenden Adjektiven und zusammengesetzten Nomen wird eine Fantasiegeschichte anschaulich. Auch was die Personen denken und sprechen, interessiert die Leserinnen und Leser.

**Üben 1** Wer oder was kann nicht fliegen? Markiere diese Nomen und schreibe sie auf.



**Üben 2** Hast du Lust bekommen, deine eigene Geschichte zu diesen Wörtern aufzuschreiben?

- Raumanzug
- Ungeheuer
- Planet

Benutze dazu deine Ideensammlung und deine Planung auf den Seiten 64 und 65. Schreibe den Hauptteil deiner Geschichte besonders ausführlich. Was denken und sprechen die Personen in deiner Geschichte?





# Wissen und Verstehen

In einem **Brief** kannst du etwas mitteilen, dich bedanken, Glückwünsche verschicken und noch vieles mehr. Diese Teile darfst du nicht vergessen:

den Absender, das Datum, die höfliche Anrede, den Gruß und die Unterschrift

In einer Einladung musst du Antworten auf diese Fragen geben:

Was findet statt? Wer lädt ein? Wann? Wo? Wie lange?

## Üben 1

Emilia möchte eine Einladung zu ihrer Geburtstagsfeier schreiben. Sie hat sich Notizen gemacht, damit sie keine wichtigen Informationen vergisst:

Gäste: Sofie, Luka, Mia, Layla, Ali

Badesachen nicht vergessen

Treffpunkt: 15 Uhr am Hallenbad

Samstag, 14. April

Um 19 Uhr werden alle Kinder nach Hause gebracht

Schreibe für Emilia mithilfe dieser Notizen eine Einladung.

8. April 

Liebe .....,  
zu meiner Geburtstagsfeier

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**Üben 2** Louis nimmt einen Anruf für seine Mutter entgegen, da sie nicht zu Hause ist. Lies, was gesprochen wurde, und unterstreiche die drei wichtigen Informationen.



„Hallo, hier ist Frau Schmitt. Könntest du deiner Mutter ausrichten, dass der Englischkurs heute eine Stunde früher beginnt, weil ich noch einen anderen Termin habe, also schon um 18 Uhr? Außerdem soll sie heute ausnahmsweise ihr Wörterbuch mitbringen, wir brauchen

es dringend. Wenn deine Mutter bitte noch Frau Lenz Bescheid geben könnte, dann brauche ich nicht überall anzurufen.

Vielen Dank! Und vergiss nicht, es ihr zu sagen! Tschüss.“

„Ich werde es ihr aufschreiben. Ich muss nämlich gleich zum Handballtraining. Tschüss!“



**Üben 3** Schreibe die Nachricht von Louis an seine Mutter auf.

Hallo Mama,  
um 15 Uhr hat Frau .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

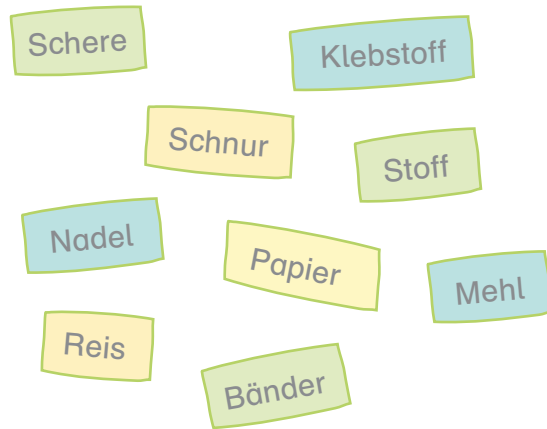




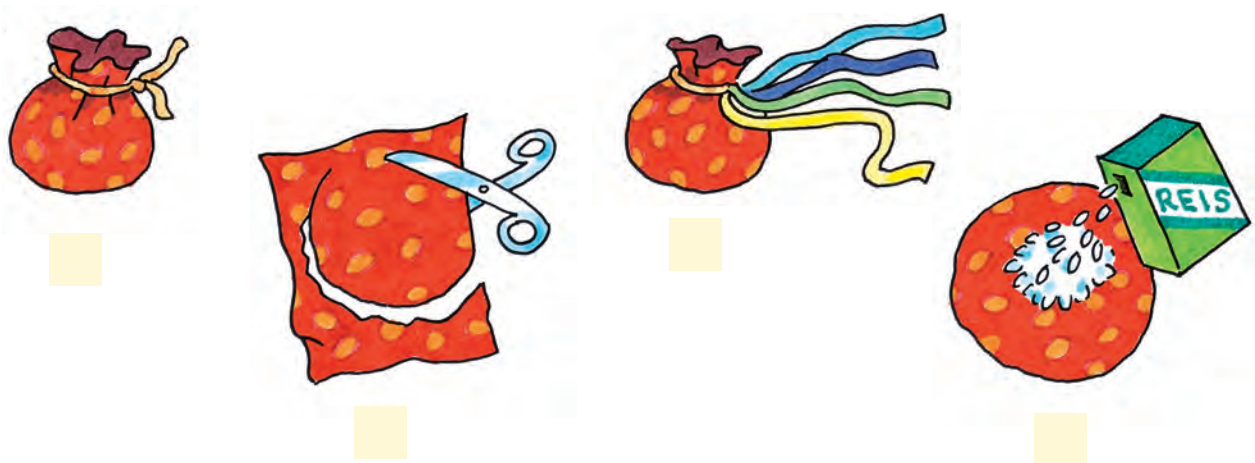
# Wissen und Verstehen

Bilder in Anleitungen oder Gebrauchsanweisungen helfen zu verstehen, wie und in welcher Reihenfolge man etwas tun soll. Manchmal besteht eine Anleitung sogar nur aus Bildern.

## Üben 1 Was brauchst du, um einen Wurfball zu basteln?



## Üben 2 Was musst du nacheinander tun? Nummeriere die Bilder von 1 bis 4.





### ? Kannst du Bilder und Zeichen lesen?

Sportarten der 3. Klassen in der Steinbachschule

Klasse	Schwimmen	Ballett	Fußball	Basketball	Leichtathletik	Turnen
3a						
3b						
3c						

### Überlege:

- ➔ Verstehe ich, was die Tabelle zeigt?
- ➔ Verstehe ich, was in den Zeilen und Spalten steht?
- ➔ Habe ich jede Zeile und jede Spalte gründlich geprüft?

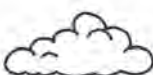
### Markiere auf der Trainingskarte:

- die beliebteste Sportart in jeder Klasse ,
- die am zweithäufigsten genannte Sportart in jeder Klasse ,
- die Klasse, in der die meisten verschiedenen Sportarten ausgeübt werden .

Markiere außerdem:

- die Sportart, die von den wenigsten Kindern betrieben wird, mit einem **X**,
- die Klasse, in der kein Kind Basketball spielt, mit einem **0**.

Kannst du selbst eine Tabelle erstellen, die zeigt, wie viele Kinder in deiner Klasse welche Sportarten ausüben?





# Wissen und Verstehen

Wenn du Übung im Lesen hast, achtest du nicht mehr auf jeden Buchstaben. Du erfasst einzelne Wörter und auch ganze Wortgruppen auf einen Blick. Bleibe trotzdem konzentriert und lies auch bei längeren Texten genau.

## Üben 1

Lies Zeile für Zeile. Warum kannst du den Text schnell erfassen?

Die  
Die Katze  
Die Katze klettert  
Die Katze klettert auf  
Die Katze klettert auf den Baum  
und  
versucht, den Vogel zu fangen.



## Üben 2

Lies genau. Welcher Satz passt zu dem Satz in der Schnecke?

Lucas und Sofie treffen sich fast jeden Nachmittag auf dem Schulhof. Sie fahren Inliner und üben immer neue Tricks.



- Lucas und Sofie treffen sich auf dem Schulhof fast jeden Nachmittag. Sie fahren Inliner und üben immer neue Tricks.
- Lucas und Sofie treffen sich fast jeden Nachmittag auf dem Schulhof. Sie fahren Inliner und üben immer neue Tricks.
- Lucas und Sofie treffen sich fast jeden Nachmittag auf dem Schulhof. Sie üben Inliner und fahren immer neue Tricks.





? Kannst du Informationen aus einem Text entnehmen und verstehen?

### Aliki und Leonie gehen zum Sport

Aliki und Leonie sind gute Freundinnen. Sie wohnen im selben Haus und jeden Dienstag gehen sie beide zum Sport. Aliki nimmt natürlich ihren Hockeyschläger mit. Leonie braucht auch einen Schläger zum Tennisspielen, aber der sieht ganz anders aus. Auch ihr Tennisball hat eine andere Größe und ein anderes Gewicht als der Hockeyball, den Aliki braucht. Beim Hockeyspielen sind auch Schienbeinschützer notwendig. Die braucht Leonie nicht, aber sie benutzt regelmäßig Schweißbänder und ein Stirnband. Außerdem brauchen beide Mädchen noch gute Sportschuhe.

Überlege:

- ➔ Habe ich aufmerksam und genau gelesen?
- ➔ Habe ich die Schlüsselwörter erkannt und unterstrichen?
- ➔ Habe ich mir Einzelheiten gemerkt?

Unterstreiche auf der **Trainingskarte** alles, was Aliki für ihren Sport braucht, **grün** und alles, was Leonie mitnehmen muss, **gelb**.



Welche Schlüsselwörter gehören zu beiden Mädchen?

.....

Gehst du auch zum Sport? Was nimmst du mit?

.....

.....





# Abschlusstest

## Aufgabe 4 Verbinde die Satzteile richtig miteinander.

Ein gut passender Helm

damit du rechtzeitig halten kannst.

Bei Dunkelheit brauchst du

muss jeder kennen.

Die Bremsseile müssen straff sein,

schützt dich bei einem Unfall.

Die wichtigsten Verkehrszeichen

fährst du gut und sicher.

Wenn der Sattel die richtige Höhe hat,

eine funktionierende Beleuchtung.



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 90

## Aufgabe 5 Ergänze die Tabelle.

Grundform	Gegenwart	Vergangenheit
	ich	ich bremste
	sie trägt	
	du übst	du
fahren	er	er



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 23

## Aufgabe 6 Welche Verlängerungsprobe wendest du bei Nomen, Adjektiven oder Verben an? Benenne sie und schreibe die entsprechende Form dahinter.

das Kind .....

sie trägt .....

lieb .....



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 38, 39



**Aufgabe 7** Markiere den Wortstamm und ergänze die Grundform des Verbs.

sie trägt	wir tragen	sie trugen	
er hält	ihr haltet	sie hielt	
es fährt	wir fahren	ich fahre	



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 25

**Aufgabe 8** Bestimme die Satzglieder **Subjekt**, **Prädikat** und **Satzergänzung**. Unterstreiche sie unterschiedlich.

Die Beleuchtung funktioniert.

Die Kinder überprüfen die Bremsseile.

Trägt der Junge einen Fahrradhelm?



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 30 – 32

**Aufgabe 9** Trenne die Wörter ab. Schreibe die Sätze richtig auf. Denke an die richtige Schreibweise.

DIEKINDERPRÜFENDIEKLINGELUNDDIEBELEUCHTUNG.

.....  
 .....

DIELEHRERINUNDDIEPOLIZISTINHELFENIHNENDABEI.

.....  
 .....

AUCHDIELEHRERINTRÄGTEINENHELM.

.....  
 .....



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 86

## Alles, was du können musst!

Mit den drei Bausteinen **WISSEN**, **ÜBEN**, **TESTEN** zum Lernerfolg.

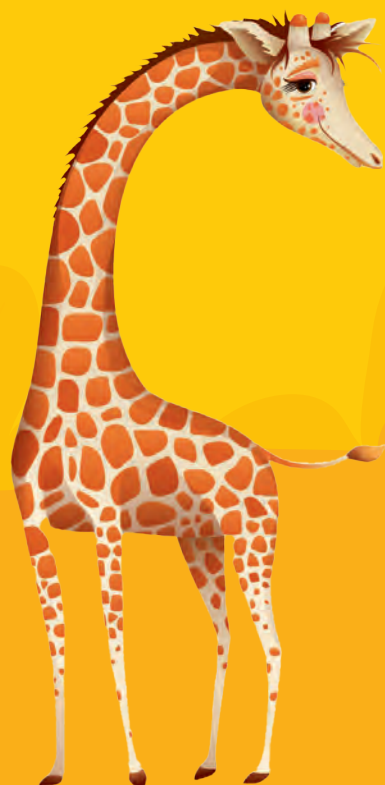
- ★ **WISSEN:** Knackige Regeln und Merksätze, anschauliche Beispiele
- ★ **ÜBEN:** Vielfältige Aufgaben in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- ★ **TESTEN:** Tests am Ende jedes Kapitels sowie ein großer Abschlusstest

Deckt den kompletten Lernstoff des Deutschunterrichts in der 3. Klasse ab:  
Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung, Texte schreiben und lesen

**Kompetenzorientiert, selbsterklärend und motivierend.**

**Entspricht den aktuellen Bildungsplänen.**

**Für alle Bundesländer geeignet.**



ISBN 978-3-411-77202-5  
10 € (D) · 10,30 € (A)



9 783411 772025

[www.duden.de](http://www.duden.de)