

WISSEN ★ ÜBEN ★ TESTEN

# Deutsch

## 2. Klasse



Alles,  
was du können  
musst

## So lernst du mit diesem Buch:

### Wissen

Hier findest du auf einen Blick die wichtigsten Erklärungen und Regeln zu einem Lernthema mit **Beispielen**.

### Üben

Im Übungsteil gibt es abwechslungsreiche Aufgaben zu den Regeln und Erklärungen.



Verwende zum Üben das Lernwerkzeug, das du dir auf [www.duden.de/lernwerkzeug](http://www.duden.de/lernwerkzeug) herunterladen, ausdrucken und ausschneiden kannst.



Manche Aufgaben löst du am besten auf einem extra Blatt Papier oder in einem leeren Schulheft.



Hast du zwischendurch mal Lust auf eine Rätselfrage oder eine etwas kniffligere Aufgabe?

### Testen

Am Ende eines Kapitels kannst du zeigen, was du gelernt hast, und dein Wissen anwenden.



Wie lautet die Frage?



Wie gehst du vor?  
Welche Schritte helfen dir?



Wenn du die Aufgaben auf der Trainingskarte löst, merkst du schnell, ob du alles verstanden hast.

### Abschlusstest

Mit dem Abschlusstest am Ende des Buches kannst du alles Gelernte noch einmal überprüfen.



Das Ampelsymbol zeigt dir, ob du etwas noch einmal üben solltest oder ob du es schon kannst.

➔ **siehe Seite XX** Wenn du bei einer Aufgabe noch Schwierigkeiten hast, kannst du dich auf dieser Seite noch einmal informieren.



## Arbeits- und Übungstipps 6



### Sprache untersuchen

## Laute, Buchstaben und Wörter

Das Alphabet 8

Selbstlaute und Mitlaute 9

Umlaute und Doppellaute 10

Silben erkennen 11

Silben untersuchen 12

**Bist du fit? 13**

## Die Wortarten

Nomen erkennen 14

Nomen ordnen 15

Bestimmter und unbestimmter Artikel 16

Einzahl und Mehrzahl 17

Sammelnamen 18

Zusammengesetzte Nomen 19

Nomen ersetzen 20

Adjektive erkennen 21

Adjektive verändern sich 22

Zusammengesetzte Adjektive 23

Verben erkennen 24

Verben verändern sich 25

Verbformen ergänzen 26

**Bist du fit? 27**

## Der Satz

Kurze und lange Sätze 28

Satzarten unterscheiden 29

Der Fragesatz – der Aussagesatz 30

**Bist du fit? 31**



### Richtig schreiben

## Laute, Buchstaben und Wörter

Wörter aufschreiben 32

Wörter in Silben aufschreiben 33

Buchstabenverbindungen mit **sch, ng, ch** 34

**Sp** und **St** im Anlaut 35

**sp** und **st** im Anlaut 36

Wörter mit **Qu/qu** 37

**V** im Anlaut 38

Wörter mit **ä** und **äu** 39

**D/T, B/P, G/K** im Anlaut 40

**Bist du fit? 41**

## Lange und kurze Selbstlaute

Der betonte Selbstlaut 42

Lange und kurze Selbstlaute unterscheiden 43

Doppelte Mitlaute nach kurz gesprochenem Selbstlaut 44

Das Dehnungs-**h** 45

Lang gesprochene Selbstlaute: **ie, aa, oo** und **ee** 46

**Bist du fit? 47**

## Wortbausteine

Nomen-Endungen: **el** und **er** 48

Verb-Endungen: **st** und **t** 49

Wortbausteine: **Vor/vor** und **Ver/ver** 50

**Bist du fit? 51**

## Groß- und Kleinschreibung

Großschreibung von Nomen 52

Der Satzanfang 54

**Bist du fit? 55**



## Texte schreiben

### Erzählungen

- Ideen sammeln 56
- Ein Erlebnis erzählen 57
- Sätze ordnen 58
- Auf die Reihenfolge achten 59
- Genau erzählen 60
- Wörter ersetzen 61
- Eine Einleitung finden 62
- Einen Geschichtenanfang schreiben 63
- Eine Überschrift suchen 64
- Einen Schluss schreiben 65
- Nomen zusammensetzen 66
- Bist du fit? 67**

### Sachtexte

- Ein Tier beschreiben 68
- Treffende Adjektive verwenden 69
- Einen Gegenstand beschreiben 70
- Ein Rätsel schreiben 71
- Eine Anleitung schreiben 72
- Sätze ordnen 73
- Treffende Verben auswählen 74
- Satzanfänge auswählen 76
- Bist du fit? 77**

### Briefe

- Eine Notiz schreiben 78
- Die Adresse schreiben 79
- Eine Einladung schreiben 80
- Bist du fit? 81**



## Lesen

### Bilder und Zeichen

- Zeichen und Schilder verstehen 82
- Bilder lesen 83
- Mit Bildern lesen 84
- Bist du fit? 85**

### Genau lesen

- Auf jeden Buchstaben achten 86
- Wörter als Ganzes erkennen 87
- Fehler in einem Satz finden 88
- Stolpersätze genau lesen 89
- Fehlende Wörter finden 90
- Bist du fit? 91**

### Informationen entnehmen

- Schlüsselwörter erkennen 92
- Sich Informationen merken 93
- Vermutungen zu einem Text anstellen 94
- Richtige und falsche Informationen unterscheiden 95
- Wahre Sätze und Fantasiesätze unterscheiden 96
- Informationen aus Bild und Text abgleichen 97
- Anweisungen verstehen 98
- Bist du fit? 99**

### Texte verstehen

- Fragen zu einem Text beantworten 100
- Antworten in einem Text finden 101
- Aussagen in einem Text überprüfen 102
- Gefühle in Texten erkennen 103
- Bist du fit? 105**

### Abschlusstest 106

### Fachbegriffe 112





# Silben untersuchen

**Üben 3** Trage die Wörter nach Silben getrennt ein. Markiere in jeder Silbe den **Selbstlaut**, den **Umlaut** oder den **Doppellaut**.



--

Hund



Re	gen	wurm
----	-----	------

Regenwurm



--	--	--

Dromedar



		fin	
--	--	-----	--

Zebrafinken



--	--	--	--

Haubenmeise



--	--	--	--	--

Zitronenfalter



		pin		
--	--	-----	--	--

Königspinguin

## Verkehrte Welt

## Extrarunde



Wer ist länger? Der Regenwurm oder der Wal?  
Findest du noch mehr kleine Tiere mit langem Namen und große Tiere mit kurzem Namen?





Trainingskarte

**?** Kannst du Selbstlaute und Mitlaute, Umlaute und Doppellaute unterscheiden?

n      ä      S      Ei      ai      E      b  
 a      e      ö      ü      U      ei  
 i      O      Ä      T      K      P      t  
 eu      äü      p      U      F      au      C

**...** Überlege:

- ➔ Klingt der Buchstabe ohne Hilfe eines anderen Lautes?
- ➔ Klingt der Buchstabe mithilfe eines anderen Lautes?
- ➔ Findest du zwei Buchstaben nebeneinander, die wie ein Laut klingen?



**...** Kreise auf der **Trainingskarte** die **Selbstlaute**, die **Mitlaute**, die **Umlaute** und die **Doppellaute** in der entsprechenden Farbe ein.

Wie viele Selbstlaute hat dein Name?





# Wissen und Verstehen



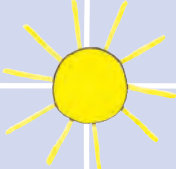


Mit **Nomen** (Namenwörtern oder Substantiven) werden Personen, Tiere, Pflanzen und Dinge bezeichnet.

das Kind    der Hund    die Tulpe    der Stuhl

Auch für das, was du fühlst, denkst oder dir vorstellst, kannst du Nomen verwenden.

die Liebe    der Traum    die Zukunft    der Hunger

## Üben 1 Suche die Nomen.

			B	A	B	Y		O	
	B	I	E	N	E			P	
S O N N E			A	R	Z	T	T	A	
							U		
		M	Ö	W	E		L	B	
		T					P	P	A
		I		H			F	E	U
	G		O			E		M	
	F	E	N	S	T	E	R		
		R		E			D		



# Wissen und Verstehen

**Adjektive** (Wiewörter oder Eigenschaftswörter) geben an, wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Dinge sind. Sie können auch sagen, wie jemand etwas tut.

Die Maus ist **klein**. Die Maus rennt **schnell**.

Wenn Adjektive zwischen Artikel und Nomen stehen, verändern sie ihre Form.


Die **kleine** Maus rennt.

## Üben 1 Wie heißt die Antwort?


Wie ist der Igel?

stachelig    
glatt


Wie ist das Ei?

rund    
oval


Wie ist der Junge?

wütend    
traurig


Wie fährt das Auto?

schnell    
langsam


Wie springt das Känguru?

langsam    
weit

Wie singen die Kinder?

laut    
leise

Wie ist die Jacke?

rot    
blau   
grün

Wie ist  der Luftballon?

leicht   
schwer   
kaputt

Wie ist das Wetter?

sonnig    
neblig   
wolkig







# Adjektive verändern sich

## Üben 2 Findest du die Stelle, an der sich das Adjektiv verändert?

### Grundform

fröhlich

stark

hungrig

klug

nett

### veränderte Form

die fröhlichen Kinder

ein starkes Mädchen

das hungrige Baby

die kluge Kusine

ein netter Freund

## Üben 3 Trage die richtige Form ein.

der faule .....  
faul



ein .....  
lang



ein .....  
winzig



eine .....  
leicht



mein .....  
dick



das .....  
gesund



die .....  
frisch



die .....  
grün



eine .....  
kalt



ein .....  
hell





# Wissen und Verstehen

Mit Aussagesätzen kannst du etwas erzählen oder mitteilen.  
Am Ende steht ein Punkt.

**Sport ist mein Lieblingsfach.**

Mit Fragesätzen kannst du nach etwas fragen.

Am Ende steht ein Fragezeichen.

**Wann kommst du?**

Mit einem Ausrufesatz rufst du etwas aus oder anderen etwas zu.

Am Ende steht ein Ausrufezeichen.

**Beil dich!**

**Üben 1** Welches Satzschlusszeichen schlägst du vor:  
ein Fragezeichen, einen Punkt oder ein Ausrufezeichen?





**Üben 2** Suche zu den Fragen die richtigen Antworten.  
Vergiss die Satzschlusszeichen nicht.

Spielen elf oder zehn Spieler in einer Fußballmannschaft?

Leitet der Torwart ein Fußballspiel

Dauert eine Halbzeit 45 Minuten oder eine Stunde

Gibt es beim Fußball grüne Strafkarten

Gilt ein Schuss gegen die Latte als Tor

Heißt die erste Liga im Profifußball Bundesliga

Nein, der Schiedsrichter leitet ein Fußballspiel

Eine Halbzeit dauert 45 Minuten

In einer Mannschaft spielen 11 Spieler.

Ja, die erste und zweite Liga sind die Bundesliga

Nein, ein Lattenschuss ist kein Tor

Nein, die Strafkarten sind gelb und rot

**Fragewörter**

**Extrarunde**



Wann? Wo? Wohin? sind Fragewörter.  
Fallen dir noch mehr ein?



### ? Kannst du Satzarten unterscheiden?

Möchtest du ein Stück Pizza

Das Essen ist fertig

Hände waschen

Gibt es Nachtisch

Igitt, da sind ja Oliven drauf

Ich decke den Tisch

Kommt endlich

Wo ist mein Messer

### Überlege:

Ist es ein Aussagesatz?

- ➔ Wird in diesem Satz etwas erzählt oder mitgeteilt?
- ➔ Geht meine Stimme am Satzende nach unten?

Ist es ein Fragesatz?

- ➔ Gibt es eine Antwort auf diesen Satz?
- ➔ Fängt der Satz mit einem Fragewort an: Wer? Wo? Warum?
- ➔ Gehe ich mit der Stimme am Ende des Satzes nach oben?

Ist es ein Ausrufesatz?

- ➔ Kann ich diesen Satz laut rufen?



Trage auf der **Trainingskarte** die Satzzeichen ein.





# Wissen und Verstehen

St/st, Sp/sp sind schwierige Laute, weil sie anders gesprochen als geschrieben werden.

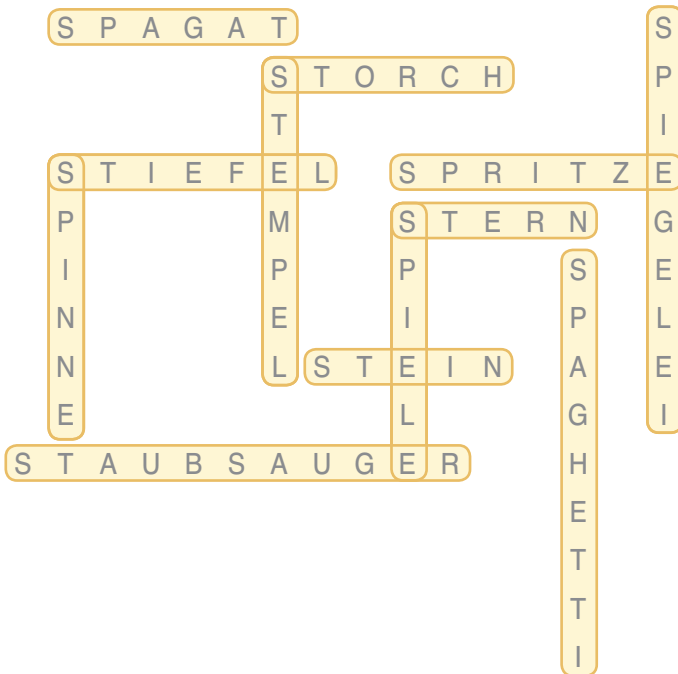
Du sprichst: **scht** **schp**

Du schreibst: **St/st** **Sp/sp**

der **Stuhl** **sprechen**

## Üben 1

Schreibe die Wörter neben die passenden Bilder.



Spiegelei

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....





## Üben 2 Was passt: sp oder st?



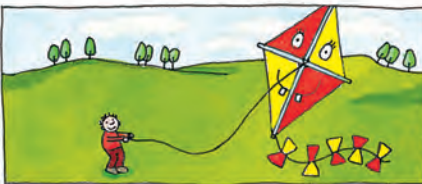
Es \_\_\_ ritzt.



Es \_\_\_ uckt.



Sie \_\_\_ rickt.



Er \_\_\_ eigt.



Wir \_\_\_ ringen.



Sie \_\_\_ empeln.



Sie \_\_\_ ielen.



Sie \_\_\_ öbt sich.



Es \_\_\_ rampelt.

## Üben 3 Was ist richtig? Verbinde.

Wie ist ein Messer, das nicht schneidet?

spannend

Wie ist jemand, der nicht viel Geld ausgibt?

stolz

Wie muss ein guter Krimi sein?

stumpf

Wie bist du, wenn du etwas geleistet hast?

sparsam

Suche im Wörterbuch Adjektive mit **st** und **sp** und erfinde dazu Fragen.



# Wissen und Verstehen

Der Laut **kw** wird anders geschrieben als gesprochen.

Du hörst den Laut **kw** und schreibst **Qu/qu**.

der **Quatsch**    **quieken**    **bequem**

## Üben

Trage die Wörter ein.

Qualle, Quark, quaken, bequem, quer, Quadrat, quietschen,  
Kaulquappe, quatschen, Quartett, Quiz, quieken, Quelle, Qualm

Quelle

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Fallen dir noch mehr Wörter mit **Qu** oder **qu** ein?





# Wissen und Verstehen

Der Selbstlaut in einer betonten Silbe kann kurz oder lang klingen.

die Hüte – die Hütte    strafen – strafen    wir – wirr

**Üben** Ist der betonte Selbstlaut kurz oder lang? Überprüfe die Wörter, indem du sie deutlich sprichst. Findest du Wortpaare?

das Beet      die Hütte      strafen      die Hüte

der Schall      offen      der Ofen      die Ratte

wirr      der Wal      das Bett      die Rate

der Wall      der Schal      wir      straffen

● kurzer Selbstlaut	— langer Selbstlaut
das Bett	das Beet

● kurzer Selbstlaut	— langer Selbstlaut







# Wissen und Verstehen

Nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut folgen oft zwei gleiche Mitlaute.

die Puppe k ä m m e n n e t t

## Üben Ergänze die doppelten Mitlaute.

Was Krach macht

tro \_ \_ eln

pra \_ \_ eln

kli \_ \_ en

brü \_ \_ en



ll rr mm ss

Wie etwas sein kann

bla \_ \_ \_

gla \_ \_ \_

schne \_ \_ \_

kru \_ \_ \_



mm ll tt ss

In der Natur

der Flu \_ \_ \_

der So \_ \_ \_ er

die Spi \_ \_ \_ e

die Gri \_ \_ \_ e



ss nn ll mm

In der Küche



Suche Beispiele mit doppelten Mitlauten.



? **Kannst du kurz gesprochene und lang gesprochene Selbstlaute unterscheiden?**

die Waage    das Boot    leer    das Tier    frieren  
 lieb    die Zahl    sehr    die Treppe    das Schaf  
 lesen    sieben    die Tasse    zehn    rennen    schnell  
 leben    nass    trommeln

 Überlege:

Spreche ich den betonten Selbstlaut **kurz**?

➔ Stehen nach dem kurzen Selbstlaut zwei gleiche Mitlaute?

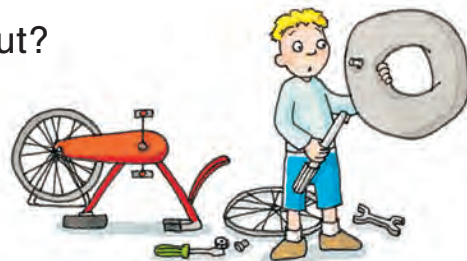
Spreche ich den betonten Selbstlaut **lang**?

Ist es ein Wort mit Dehnungszeichen?

➔ Ist es ein Wort mit Dehnungs-h?

➔ Ist es ein Wort mit ie?

➔ Ist es ein Wort mit doppeltem Selbstlaut?



 Kennzeichne auf der **Trainingskarte**

alle Wörter mit kurz gesprochenem Selbstlaut mit: •.

Kennzeichne alle Wörter mit langem Selbstlaut so: —.

Kreise die Wörter mit einem doppelten Mitlaut ein.

Markiere die Dehnungszeichen.





# Wissen und Verstehen

Wenn du eine Geschichte schreiben willst, brauchst du einen passenden Anfang. Die Leser wollen wissen, wo und wann etwas passiert und wer die Hauptpersonen sind.

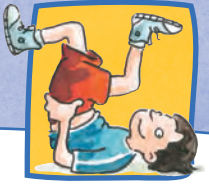
## Üben 1 Welcher Geschichtenanfang passt?



- Am letzten Samstag wollte Räuber Rollo im Keller nach seinem gestohlenen Schatz schauen. Er hatte ihn in einem großen Topf versteckt. Als er den Deckel hob ...
- Hexe Kräuterfix mixte bei Vollmond in ihrer großen Hexenküche gerade einen neuen Zaubertränk. Als sie das letzte Kraut hineinwarf ...
- In den Herbstferien kochte ich mit meiner Oma in ihrer kleinen Küche eine Gemüsesuppe. Als ich einen Moment nicht hinschaute, passierte es ...

Wenn du möchtest, kannst du eine der angefangenen Geschichten weitererzählen.

**Üben 2** Unterstreiche in allen Anfangssätzen von Üben 1 die Hauptperson **grün** (wer?), den Ort, an dem die Geschichte beginnt, **blau** (wo?) und die Zeit **rot** (wann?).



**Üben 3** Kannst du mit diesen Stichwörtern einen kurzen Geschichtenanfang schreiben?

kleiner Igel  
mein Freund Alex und ich  
finden  
in den letzten Herbstferien  
auf der Straße

.....

.....

.....

**Üben 4** In diesem Bild steckt eine ganze Geschichte. Denke dir aus, wie sie anfangen könnte.



## Kettengeschichte

## Extrarunde



Erzähle zusammen mit deinen Freunden eine Kettengeschichte. Einer beginnt mit dem Geschichtenanfang. Die anderen hören genau zu. Nach ein paar Sätzen erzählt der Nächste weiter. Wie geht die Geschichte aus?





# Wissen und Verstehen

Jede Geschichte braucht eine Überschrift. Sie soll die Leser neugierig machen. Sie darf aber nicht zu viel vom Inhalt der Geschichte verraten.

Eine Geschichte braucht auch einen Schluss.

## Üben 1 Wähle eine Überschrift für die Geschichte aus.

.....

Als ich in den Keller ging, um mein altes Feuerwehrauto zu holen, war es draußen schon dunkel. Ich konnte den Lichtschalter nicht gleich finden. Auf den untersten Kellerstufen bekam ich schreckliche Angst. Schnell rannte ich wieder nach oben. Aber was war das? Von hinten näherten sich Schritte. „Hoffentlich haben sich hier keine Einbrecher versteckt“, dachte ich ängstlich. Da packte mich plötzlich jemand an den Schultern und schüttelte mich. Vor Schreck wachte ich auf. Mein Papa hatte versucht, mich zu wecken. Ich war froh, dass ich nur geträumt hatte.



Im dunklen Keller

Angst im Dunkeln

Ein schrecklicher Traum

Das alte Feuerwehrauto

Am frühen Morgen



## Üben 2

Wie könnte die Geschichte ausgehen? Schreibe einen Schluss und überlege dir eine Überschrift.

Vor den Ferien hatten wir früher Schulschluss. Meine Schwester Sofia und ich waren deshalb vor Mama zu Hause. Wir wollten sie mit einem Obstsalat überraschen. Sorgfältig wuschen wir die Äpfel und Birnen, schälten die Bananen und Kiwis und schnitten alles in kleine Stücke.

Als ich die Glasschüssel aus dem Schrank nehmen wollte, fiel sie auf den Steinboden. Sie zersprang in kleine Stücke. „Oje, was soll ich nur machen?“, dachte ich erschrocken. „Kannst du nicht aufpassen!“, schimpfte Sofia. Schnell holte ich den Besen und

.....

.....

.....

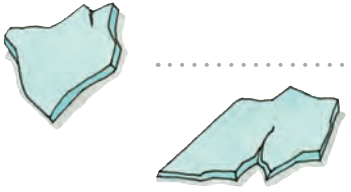
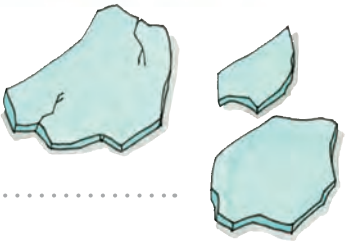
.....

.....

.....

.....

.....





### ? Kannst du treffende Verben verwenden?

#### Ein Zwischenfall auf dem Schulweg

Wie jeden Morgen gehe ich mit Lisa zur Schule. Wir gehen langsam ..... an den Geschäften vorbei. Wir merken, dass

es schon spät ist, und rennen los. Doch da rennt .....

ein Junge um die Ecke. Ich stoße mit ihm zusammen. Am Bein

verletzt gehe ..... ich weiter. „So ein Pech“,

denke ich, „jetzt kann ich bestimmt nicht mitturnen!“

Wir kommen zu spät zur Schule. Leise gehen .....

wir in die Turnhalle. Ich bin traurig, dass ich nicht auf dem

Trampolin springen kann.

#### Überlege:

- ➔ Ist die Geschichte mit treffenden Verben genau und abwechslungsreich erzählt?



#### ➔ Auf der **Trainingskarte** sind Verben unterstrichen.

Wähle treffendere Verben aus und korrigiere.

trippeln, bummeln, schreiten, schleichen, drängeln, sausen, hasten, humpeln, hetzen

Findest du noch andere Wörter für **gehen**?

**Tipp:** Schlag im Grundschulwörterbuch Synonyme von Duden nach.

Dort findest du viele ähnliche Wörter.





# Wissen und Verstehen

Wenn du etwas genau beschreiben willst, helfen dir die Adjektive. Sie sagen, wie Menschen, Tiere und Dinge sind und welche Eigenschaft sie haben.

bunt   laut   ängstlich   schnell

Mit Adjektiven kannst du auch vergleichen.

messerscharf:   so scharf wie ein Messer

**Üben 1** Was ist das für ein Ungeheuer? Wie sieht es aus?  
Ergänze die Notizen.



riesengroß, .....  
runde Augen

zottiges, .....

Fell, .....

Nase

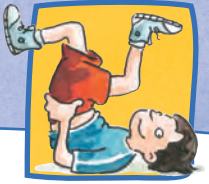
Ohren

messerscharfe Krallen

lange, spitze .....

Schwanz





**Üben 2** Beschreibe mithilfe der Notizen das Ungeheuer. Könnte es Haarlix heißen?

Haarlix ist

.....

.....

.....

.....

.....

**Üben 3** Überlege dir, was Haarlix alles kann und wie er sich verhält.

Haarlix tapst langsam durch den Wald.

Er kann laut

laut

misstrauisch

ängstlich

scheu

hungrig

langsam

.....

.....

.....

.....

.....

.....

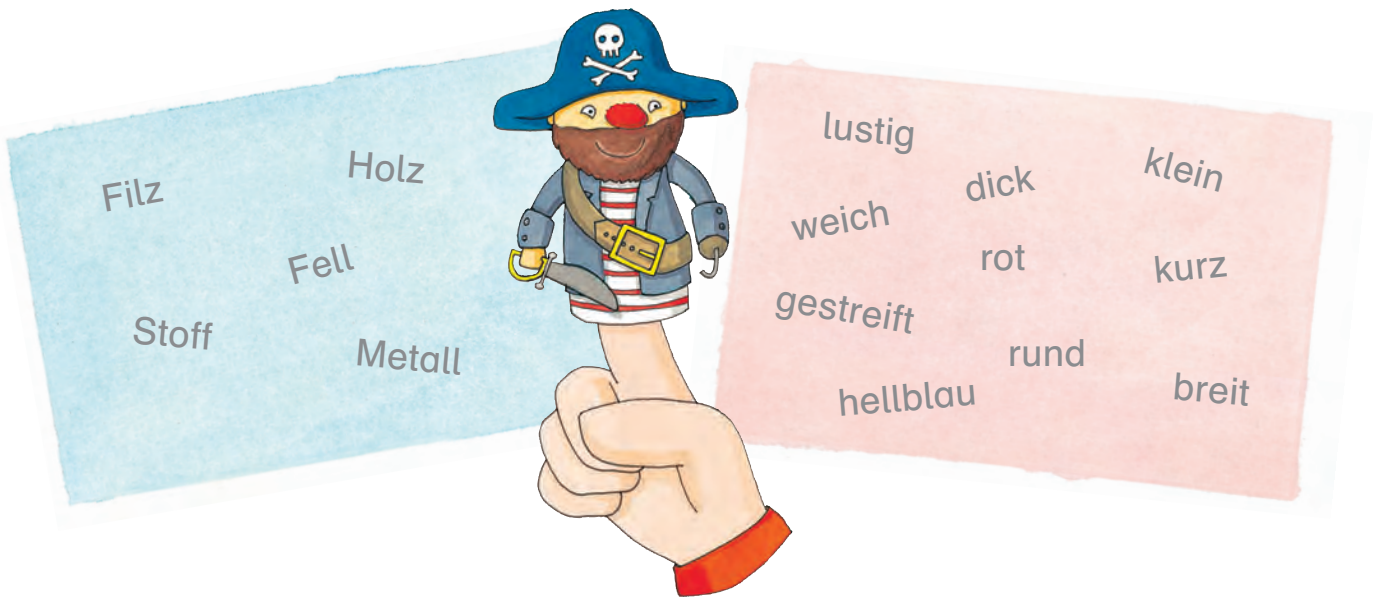
.....

.....





**Üben 4** In dieser Beschreibung der Fingerpuppe fehlt noch etwas. Wähle passende Nomen und Adjektive aus.



Meine Fingerpuppe ist ein lustiger Pirat. Er hat einen ..... Kopf aus ..... Seine Nase ist ..... und ..... Er hat ..... Augen und einen ..... Bart aus .....

Auf seinem Kopf sitzt ein ..... Piratenhut aus .....

Über seinem ..... Hemd aus ..... trägt er eine ..... Jacke. Am linken Arm hat er einen Haken aus ..... In der rechten Hand hält er einen ..... Säbel.



# Wissen und Verstehen

Wenn du einen Weg beschreiben oder eine Anleitung zum Kochen oder Backen schreiben willst, ist die genaue Reihenfolge wichtig. Achte dabei auf die Satzanfänge. Fachbegriffe und treffende Verben helfen dem Leser oder der Leserin, sich alles genau vorzustellen.

## Üben 1 Ergänze die fehlenden Angaben auf der Zutatenliste.



**Ananasquark**

1 Päckchen Vanillezucker

3 Esslöffel Ananassaft

Schokoladenstreusel

..... Esslöffel Zucker

..... Scheiben .....

..... Päckchen .....



Auch ein Küchengerät fehlt. Welches?

Schneebeesen

Rührschüssel

4 Gläser

.....





**Üben 2** Schreibe auf, wie du Ananasquark zubereitest. Die Notizzettel helfen dir dabei.

Quark mit Zucker,  
Vanillezucker und  
Ananassaft schaumig  
rühren

Zuerst rühre ich

.....  
.....  
.....  
.....

4 Scheiben Ananas  
in Stücke schneiden  
und unter den Quark  
heben

Danach schneide ich

.....  
.....  
.....  
.....

Quark in vier Gläser  
füllen und mit  
Schokoladenstreusel  
verzieren

Zuletzt fülle ich

.....  
.....  
.....  
.....

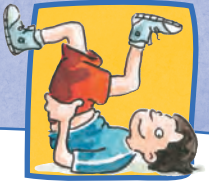
**Mein Lieblingsgericht**

**Extrarunde**



Verschenke doch einmal dein Lieblingsrezept! Schreibe es auf ein schönes Blatt Papier, rolle es zusammen und verschnüre es mit einem Geschenkband. Wer würde sich darüber freuen?





## Üben 4

Prüfe die Anleitung zum Plätzchenbacken. Welches Verb sagt genau, was zu tun ist?

Mit den Händen den Teig kräftig  
schütteln **kneten** schlagen.



Danach ein Teigstück mit dem Messer  
abschneiden abreißen abmachen.



Mit Mehl  
behandeln bewerfen bestäuben

und mit einem Nudelholz dünn  
andrücken ausbreiten ausrollen.



Anschließend verschiedene Figuren  
ausstechen herstellen machen

und auf ein Backblech  
legen geben setzen.

Zwei Eigelb  
stampfen verquirlen schütteln



und die Plätzchen damit bestreichen.

Das Backblech in den heißen Backofen  
tun schieben geben



und 15 Minuten bei 200 Grad backen.





## ? Kannst du treffende Adjektive und Nomen finden?

### Suchanzeige

Am Montag hat Elias in der Sporthalle einen hellblauen Schuh verloren. Er hat zwei Streifen und an der Außenseite einen Stern. Verschllossen wird der Schuh mit einem Klettverschluss. Die grüne Gummisohle hat tiefe Rillen. Das Innenfutter ist aus weichem Frotteestoff.

#### Überlege:

- ➔ Ist der gesuchte Gegenstand mit treffenden Adjektiven so beschrieben, dass man ihn wiedererkennt?
- ➔ Werden zusammengesetzte Nomen verwendet? Helfen sie, den Gegenstand genau zu beschreiben?



#### Markiere auf der **Trainingskarte** alle treffenden Adjektive.

An welcher Stelle könnte noch ein wichtiges Adjektiv eingesetzt werden? **V**

Unterstreiche alle zusammengesetzten Nomen.

Welche Art von Schuh wird gesucht? Schreibe ein zusammengesetztes Nomen auf.

Gesucht wird ein .....





# Wissen und Verstehen

Es gibt viele Anlässe, um Nachrichten, Notizen, Postkarten und Briefe zu schreiben. Zu einem Brief oder einer Postkarte gehören diese

Teile unbedingt dazu:

**Datum:** 15.5.2022

**Anrede:** Liebe / Lieber

**Gruß:** Viele Grüße

**Unterschrift:** Dein Maximilian

**Üben 1** Du musst schnell weg, um bei deiner Freundin ein Buch für die Hausaufgaben zu holen. Du hinterlässt deiner Mutter eine kurze Nachricht. Was schreibst du ihr auf?

Hallo Mama,

ich gehe schnell

Bis gleich

**Üben 2** Womit hinterlasst ihr in deiner Familie Kurznachrichten?

SMS



E-Mail



Chat-Nachricht



Notizzettel





**Üben 3** Johanna schreibt ihrer Oma eine Postkarte aus den Ferien. Sie weiß schon genau, worüber sie ihr berichten will.

Wetter ist schön  
Ferienwohnung liegt nah am See  
schon viel gebadet  
Wasser ist sehr kalt

8. August .....

Liebe Oma,  
hier am Gardasee ist das Wetter .....

.....

.....

.....

Hast du deiner Oma schon einmal einen Brief, eine E-Mail oder eine Postkarte geschrieben?

**Üben 4** Schreibe die Adresse deiner Oma auf. Warum musst du dabei auf die richtige Reihenfolge achten?



Name

Straße, Hausnummer

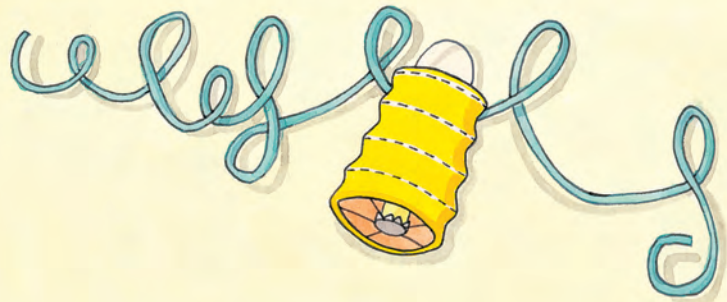
Postleitzahl, Ort







**Üben 5** Auf der Einladung zu Kerims Geburtstagsfest fehlen noch wichtige Angaben.



Liebe .....

zu meinem ..... lade ich Dich

herzlich ein. Wir feiern am .....

in unserem ..... Wir beginnen

um ..... Meine Eltern bringen

gegen 19 Uhr alle Kinder wieder

nach Hause. Ich freue mich,

wenn Du kommst.

Viele .....

Dein .....





# Wissen und Verstehen

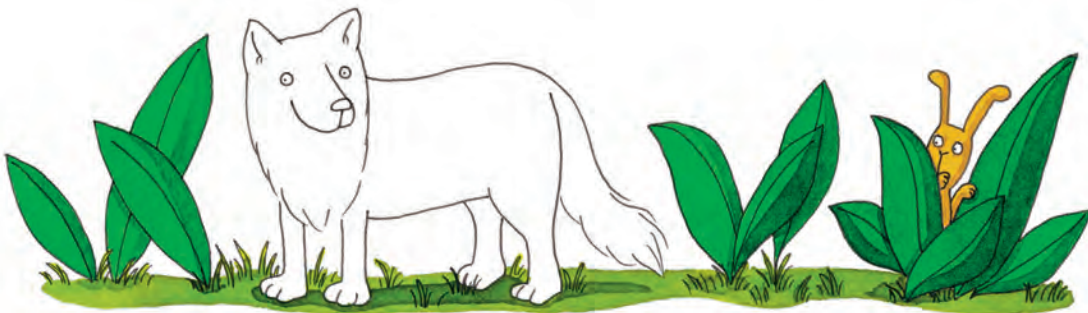
Du kannst aus jedem Text Informationen entnehmen. Dabei gibt es wichtige Wörter, die deutlich machen, worum es in dem Text geht. Das sind Schlüsselwörter.

Alle Insekten haben sechs Beine.

## Üben 1

Unterstreiche die Schlüsselwörter. Wie sieht der Fuchs aus?

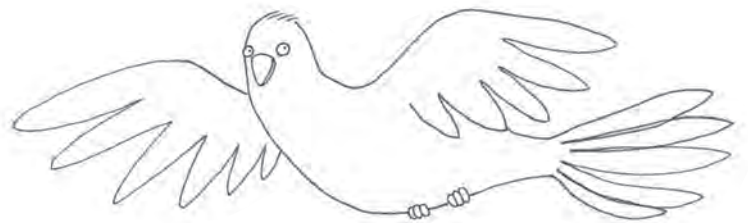
Der Fuchs lebt im Wald. Sein Fell ist rotbraun. Er hat schwarze Füße und Ohren. Nur die Brust und die Schwanzspitze sind weiß.



## Üben 2

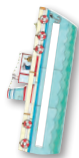
Unterstreiche zuerst die Schlüsselwörter und male dann den Vogel an.

Der Rotflügelsittich hat etwa 4000 Federn. Am Kopf sind sie kräftig rot, am Körper gelb und schwarz. Die Flügel leuchten blau und die langen Schwanzfedern hellgrün. Der Schnabel des Vogels ist hellgelb.





## Üben 3



Lies den Text. Hast du dir alle Informationen gemerkt?

Mit den Bildern kannst du es überprüfen.

- 1 Der Frosch
- 2 Zur Eiablage setzt sich das Froschmännchen auf das Weibchen und hält sich fest. Gemeinsam legen sie Tausende von Eiern, den Froschlaich.
- 3 Nach dem Schlüpfen hat die Kaulquappe einen rundlichen Kopf mit großen Augen. Mit ihrem langen Schwanz bewegt sie sich vorwärts.
- 4 Nach einigen Wochen wachsen als Erstes die Hinterbeine. Der Körper ist noch ganz dick.
- 5 Bald entwickeln sich auch die Vorderbeine, und der Schwanz bildet sich langsam zurück.
- 6 Schließlich hat sich der Frosch fertig entwickelt. Er kann jetzt Luft atmen und das Wasser verlassen.

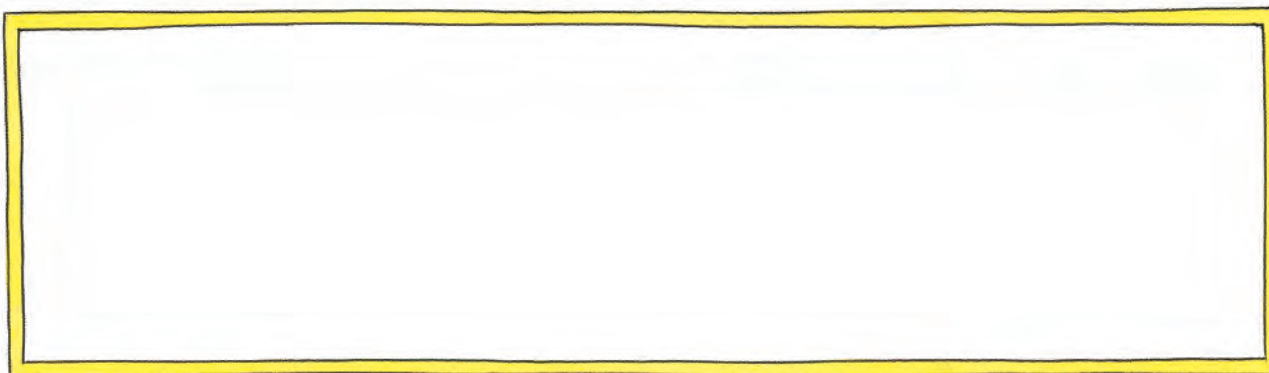


1



Weißt du noch, wie die Eier der Frösche heißen?

Kannst du sie malen?





# Wissen und Verstehen

Bevor du einen Text genau liest, solltest du überlegen, worum es in dem Text gehen könnte.

**Üben** Überlege zuerst: Worum könnte es in diesem Text gehen? Ergänze dann die fehlenden Wörter. Drei Wörter bleiben übrig.

## Auf der Baustelle



Durch das Loch im Bretterzaun gibt es viel zu sehen.

In der Mitte der Baustelle steht ein hoher **Kran**....., der schwere Lasten hochheben kann. An der Seite bewegt sich langsam ein ..... Er hat schon ein tiefes Loch gegraben. Ein Laster bringt die ausgehobene ..... weg. Der Maurer baut eine Wand. Er legt immer einen ..... auf den anderen. Zwei Arbeiter halten einen Schlauch fest. Sie spritzen ihre Werkzeuge mit ..... ab. Wann wird das Haus wohl fertig sein?

Wasser

Eimer

Kran

Erde

Schaufel

Stein

Betonmischer

Bagger



## Wissen und Verstehen

Nicht alles, was du liest, stimmt. Lies deshalb immer aufmerksam und gründlich. Prüfe alle Informationen genau.

### Üben 1 Was stimmt?

Im Auto muss man sich immer anschnallen.

Im Auto muss man sich immer abschnallen.

Im Auto muss man sich immer umschnallen.

Auf dem Schulhof können wir spielen und pennen.

Auf dem Schulhof können wir schießen und rennen.

Auf dem Schulhof können wir spielen und rennen.



Babys können noch nicht stechen.

Babys können noch nicht sprechen.

Babys können noch nicht brechen.

Ein Schneemann taut in der Sonne.

Ein Schneemann schaut in die Sonne.

Ein Schneemann taut in der Tonne.





## Abschlusstest

Lies zuerst den Arbeitstext. Bearbeite dann jede Testaufgabe.

Kontrolliere deine Ergebnisse im Lösungsheft.

Male zu jeder Aufgabe nach der Kontrolle die Ampel so an:



Hier ist alles richtig.



Ich habe noch einige Fehler gemacht.



Das übe ich noch einmal.

### Geschafft!

Sophie will heute vom Einmeterbrett springen. Sie steigt langsam die Treppe hoch. Ein bisschen Angst hat sie schon. Ganz vorsichtig wagt sie sich auf das Brett. Sie holt tief Luft, hält sich die Nase zu und springt. Wie das spritzt! Stolz steigt Sophie aus dem Wasser. Super war es!

### Aufgabe 1 Beantworte die Fragen. Kreuze an.

Was wollte Sophie heute im Schwimmbad tun?

vom Rand ins Wasser springen

vom Einmeterbrett springen

vom Dreimeterbrett springen

Wie ist sie auf das Brett gegangen?

mutig

schnell

vorsichtig



Hat sie ihren Sprung geschafft?  ja  nein

Wie fühlte sie sich hinterher?

- stolz
- erleichtert
- erschöpft



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 103

**Aufgabe 2** In jedem Satz ist ein Wort zu viel.  
Streiche das falsche Wort durch.

Heute war Sophie im nass Schwimmbad. Sie wollte  
kein endlich einmal vom Sprungbrett springen.  
Vorher war sie Angst ein bisschen aufgereggt.  
Aber sie traute sich trotzdem zu rennen springen.  
Danach konnte war sie sehr stolz und fröhlich.



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 89

**Aufgabe 3** Bilde aus den Wortkarten einen Satz  
und schreibe ihn auf.

geht Sophie das Schwimmbad in

.....

Einmeterbrett heute will sie springen vom

.....



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 54



## Aufgabe 4 Setze die richtigen Satzschlusszeichen.

Kannst du vom Einmeterbrett springen

Huch, ist das nass

Sophie wagt sich auf das Brett

Wann hast du schwimmen gelernt



noch mal üben?

➔ siehe Seite 29

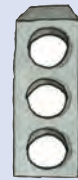
## Aufgabe 5 Schreibe die Wörter auf.



.....



.....



noch mal üben?

➔ siehe Seite 35, 36

## Aufgabe 6 Ergänze die Silbenbögen. Schreibe das

Wort in Silben gegliedert auf.

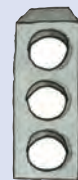
Einmeterbrett .....

Treppenstufen .....

Umkleidekabine .....

Schwimmweltmeisterschaft .....

.....



noch mal üben?

➔ siehe Seite 11, 12





**Aufgabe 7** Welche Wörter sind Nomen, welche sind Verben und welche sind Adjektive? Kreuze an.

Nomen	Verb	Adjektiv
ANGST <input type="checkbox"/>	klettern <input type="checkbox"/>	hoch <input type="checkbox"/>
WASSER <input type="checkbox"/>	schwimmen <input type="checkbox"/>	rennen <input type="checkbox"/>
SPRINGEN <input type="checkbox"/>	stolz <input type="checkbox"/>	mutig <input type="checkbox"/>
TIEF <input type="checkbox"/>	wütend <input type="checkbox"/>	regnen <input type="checkbox"/>



noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 27

**Aufgabe 8** Bilde zusammengesetzte Nomen. Verbinde und schreibe sie auf.

das Wasser

der Rand

das Becken

der Sprung

der Start

die Schlacht

der Kopf

der Block

.....

.....

.....

.....



noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 19

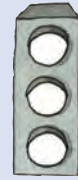


## Abschlusstest

**Aufgabe 9** Trenne die Wörter ab. Schreibe den Satz richtig auf.

sophiesteigtlangsamdiestreppehochhundspringt

.....  
.....



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 54

**Aufgabe 10** Markiere in den Wörtern den betonten kurzen Vokal mit einem Punkt •, den langen Vokal mit einem Strich —.

Wasser

schwimmen

Brett

mutig

hoch

Nase

Treppe

geschafft

tief

stolz

super

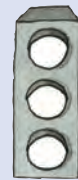
strafen

helfen

hell

Hase

hassen



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 43

**Aufgabe 11** Welches Wort reimt sich nicht? Streiche es durch.

Brett

straffen

Tasse

Kanne

Bett

raffen

Kasse

Kahn

Beet

schaffen

Käse

Pfanne

nett

strafen

Masse

Tanne



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 44



**Aufgabe 12** In jeder Reihe passt ein Wort nicht.  
Streiche es durch.

schwimmen   sitzen   planschen   tauchen

Sprungbrett   Bademeister   Auto   Badehose

nass   vorsichtig   ängstlich   langsam



noch mal üben?

➔ siehe Seite 71

**Aufgabe 13** In deinem Arbeitstext sind Wörter falsch geschrieben. Sie sind durchgestrichen. Schreibe sie richtig auf die Linien.

**Geschafft!**

Sophie ~~wit~~ ..... heute vom Einmeter-  
brett ~~schpringen~~ ..... Sie steigt langsam  
die ~~Trepe~~ ..... hoch. Ein bisschen ~~angst~~  
..... hat sie schon. Ganz ~~Vorsichtig~~  
..... wagt sie sich auf das Brett. Sie holt  
~~tif~~ ..... Luft, hält sich die ~~Nasse~~ .....  
zu und springt.

~~wie~~ ..... das spritzt! Stolz steigt Sophie  
aus dem ~~wasser~~ ..... Super war es!



noch mal üben?

➔ siehe Seite 32–55



## Fachbegriffe

Selbstlaut	Vokal	a, e, i, o, u
Mitlaut	Konsonant	b, c, d, f ...
Umlaut		ä, ö, ü
Doppellaut		ei, ai, au, äu, eu

<b>Namenwort</b>	Nomen, Substantiv	Ball
Begleiter	Artikel	der, ein
Einzahl	Singular	der Ball
Mehrzahl	Plural	die Bälle
Fürwort	Pronomen	er, sie, es
<b>Tuwort, Tunwort</b>	Verb	er übt
Grundform des Tuworts		üben
<b>Wiewort</b>	Adjektiv	groß

Aussagesatz	Sie spielt Ball.
Fragesatz	Spielt sie Ball?
Ausrufesatz	Tor!

## Alles, was du können musst!

Mit den drei Bausteinen **WISSEN**, **ÜBEN**, **TESTEN** zum Lernerfolg.

- ★ **WISSEN:** Knackige Regeln und Merksätze, anschauliche Beispiele
- ★ **ÜBEN:** Vielfältige Aufgaben in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- ★ **TESTEN:** Tests am Ende jedes Kapitels sowie ein großer Abschlusstest

Deckt den kompletten Lernstoff des Deutschunterrichts in der 2. Klasse ab:  
Rechtschreibung, Grammatik, Texte schreiben und lesen

**Kompetenzorientiert, selbsterklärend und motivierend.**

**Entspricht den aktuellen Bildungsplänen.**

**Für alle Bundesländer geeignet.**



ISBN 978-3-411-77201-8  
10 € (D) · 10,30 € (A)



9 783411 772018

[www.duden.de](http://www.duden.de)